

Pädagogische Konzeption



VIELFALT
FÜR KINDER
GGMBH



Inhaltsverzeichnis

1	Unsere Philosophie.....	3
2	Vorwort des Teams.....	4
3	Wir stellen uns vor.....	4
4	Unsere Bild vom Kind	5
4.1	Verständnis von Erziehung und Bildung.....	6
4.2	Die Rolle der pädagogischen Fachkraft	7
4.3	Beziehungsgestaltung zwischen Kind und Fachkraft.....	8
5	Rechte des Kindes/ Partizipation/ Schutzauftrag.....	9
5.1	Schutzauftrag.....	10
5.2	Partizipation und Teilhabe der Kinder.....	10
5.3	Beschwerden der Kinder	10
6	Umgang mit Vielfalt und Unterschiedlichkeit/ Inklusion	11
7	Der Orientierungsplan	12
8	Unsere pädagogische Arbeit und Ziele.....	17
9	Ein Tag in unserer Krippe.....	18
10	Gestaltung von Übergängen.....	22
11	Beobachtung und Dokumentation	24
12	Zusammenarbeiten im Team.....	25
13	Erziehungspartnerschaft – Zusammenarbeit mit Familien	26
14	Kooperation und Vernetzung	28
15	Bildung für nachhaltige Entwicklung.....	29
16	Hygiene, Sicherheit und Datenschutz.....	30
17	Datenschutz als Qualitätsmerkmal.....	32
18	Qualitätsmanagement.....	33
19	ordnungsgemäße Buch und Aktenführung.....	38
20	Weiterentwicklung und Qualitätssicherung unserer Krippe	39
21	Schlusswort.....	39
22	Impressum.....	40



1. Unsere Philosophie

Mit dieser Konzeption möchten wir Ihnen einen Einblick in unsere Philosophie und unser pädagogisches Leitbild geben. Unser Ziel ist es, die besondere Identität und Qualität unserer Kindertageseinrichtungen auf verschiedenen Ebenen wider zu spiegeln und Ihnen die nötige Transparenz zu bieten. Jede Kindertageseinrichtung in unserer Trägerschaft ist ein einzigartiger Lebens- und Lernort für die Kinder. Prägt sie auf unterschiedliche Art und Weise, bietet eine Lebensgemeinschaft auf Zeit und vieles von dem, was das Leben ausmacht.

Die „Vielfalt für Kinder gGmbH“, bis 2020 die „Mehr Räume für Kinder gGmbH“, ist eine 100%-Tochter der „Mehr Raum für Kinder gGmbH“ aus Emmendingen und Mitglied im Deutschen Kitaverband für freie unabhängige Träger.

Unsere Kindertageseinrichtungen mit Leben zu füllen ist unsere Leidenschaft und diese geben wir gerne an die Kinder weiter. Die flexiblen und inklusiven Betreuungsangebote haben für uns einen hohen Stellenwert und sinnvoll, um Familie und Beruf zu vereinbaren. Wir bieten den Raum und die Zeit, dass sich jedes Kind in seinem eigenen Tempo entwickeln kann. Die Kinder finden in der Lebensgemeinschaft „Kita“ ihre eigene Persönlichkeit und wachsen gleichzeitig in eine Gemeinschaft und in ihre Umwelt hinein. Selbstverständlich arbeiten wir nach dem Orientierungsplan von Baden-Württemberg. Damit erfüllen wir als freier Träger unseren Erziehungs-, Bildungs- und Betreuungsauftrag.

Wir sehen die Unterschiedlichkeit eines jeden Menschen als Zugewinn der Gemeinschaft und behandeln jeden mit Respekt. Persönliche Herabsetzung und Diskriminierung lehnen wir ab und erwarten von allen Mitarbeiter:innen einen respekt- und verständnisvollen Umgang untereinander, mit den Kindern, den Erziehungsberechtigten und deren familiären Umfeld.

Ein weiterer Baustein ist das Einbinden der Großeltern. Somit sind Großeltern-Nachmittage ein fester Bestandteil im breitgefächerten und transparenten Betreuungsangebot. Voraussetzung für das Gelingen einer Erziehungs- und Bildungspartnerschaft auf allen Ebenen ist eine hohe Qualität in den Kindertageseinrichtungen. Die Erfüllung gesetzlicher Vorgaben, das Kind individuell zu fördern und ihm eine Gemeinschaft anbieten, in der es sich geborgen fühlt und gute Lernerfahrungen machen kann, zeichnen uns aus.

Wir sind ein Sozialunternehmen, setzen hohe Maßstäbe auf allen Ebenen und arbeiten stetig an einer guten Umsetzung in der pädagogischen Arbeit, im Miteinander und unserem Unternehmensumfeld. Als Familienunternehmen sorgen wir für unsere Mitarbeiter:innen und fördern sie in ihrer persönlichen und beruflichen Entwicklung. Wir wollen ein Füreinander und ein Miteinander als Basis für jeden Tag und einen guten Arbeitsalltag, der die Bedingung für Kreativität und Ideenreichtum jederzeit ermöglicht und die Zeit der Kinder in unseren Kindertageseinrichtungen unverwechselbar macht.

Unsere Unternehmensleitsätze sind:

Wir fördern Neugierde und eröffnen neue Wege.

Wir achten die Freiheiten und gestalten Gemeinschaft.

Ihr Marko Kaldewey

Gesellschafter, Geschäftsführer Vielfalt für Kinder gGmbH



2. Vorwort des Teams

Mit dieser Konzeption stellen wir uns vor und geben einen Einblick in unsere Arbeit. Gerne schaffen wir hiermit für Sie die Möglichkeit, sich ein Bild von uns zu machen.

Wer sind wir?

Was tun wir?

Warum tun wir was?

Wir möchten den Kindern mit ihren Familien – nach den Grundgedanken unseres Trägers – einen „Raum“ schaffen, in dem sie sich wohl und geborgen fühlen. In liebevoller Atmosphäre nehmen wir unseren Bildungs- und Erziehungsauftrag wahr. Unser Anspruch ist es die Gesamtentwicklung jedes einzelnen Kindes individuell zu fördern, sowie die Erziehung in der Familie zu unterstützen und zu ergänzen. Unser Ziel ist es, ein verlässlicher Partner für die uns anvertrauten Kinder und deren Erziehungsberechtigten zu sein. Eine gute Zusammenarbeit mit allen Beteiligten ist dabei Voraussetzung für das Gelingen. Unsere Krippe ist zum Wohlfühlen, Lachen, Spielen und Lernen. Einmal im Jahr findet ein Tag der offenen Tür statt, bei dem Sie sich unverbindlich unsere Krippe anschauen können.

Wir freuen uns auf Ihr Kind und auf Sie.

3. Wir stellen uns vor

Lage/ Räume

Im Ortsteil Welschensteinach ist eine Kinderkrippe entstanden, die für Steinach als Gemeinde existentiell wichtig ist, um die Betreuung zu gewährleisten. Handelt es sich derzeit, in der Hildenbrandstraße noch um ein Provisorium, so wird schon intensiv an der „richtigen“ Lösung in der Dorfstraße gearbeitet. In einer wunderbaren Wohnung wird ein endgültiger Standort entstehen. Bis dahin ist der Ort der Betreuung ein aus Containern bestehendes Provisorium. Liebevoll eingerichtet aus Eingangsbereich (Garderobe), einem großen Gruppenraum und Schlafbereich, natürlich angemessenen Sanitärbedingungen. Als Träger haben wir die Toilettenboxen (4) minimiert und einen ansprechenden Wickelbereich hergestellt. Hier fühlen sich nicht nur die Kleinen wohl, auch unser Team kann hier raumtechnisch und angenehm und situativ arbeiten. Die Räumlichkeiten sollen bis zum Jahreswechsel 2023/2024 zur Verfügung stehen. Dann ziehen Alle gemeinsam um. Eine Herausforderung, der wir uns schon jetzt widmen.

Öffnungszeiten

Montag – Freitag von 07:30 Uhr – 14:30 Uhr

Gruppen und Alter der Kinder

eine Krippengruppe für Kinder im Alter von 0 – 3 Jahre.

Personal

Mit unserem multiprofessionellen Personal setzen wir eine ganzheitliche Erziehung, Bildung und Betreuung um. Es setzt sich aus Erzieher:innen, Kinderpfleger:innen, Auszubildende und weiteren qualifizierten Fachkräften zusammen. Nachfolgend sprechen wir von „pädagogische Fachkraft“.

Nachwuchskräften kommt hier eine Sonderrolle zu. Sie sind vollständig ins Team eingebunden und haben zusätzlich eine intensive Betreuung durch Anleitungen aus dem Kolleg:innenkreis und eine unterstützende Begleitung aus dem Fachbereich Pädagogik.



4. Unsere Bild vom Kind

Das Kind steht mit seiner Persönlichkeit, seinen Begabungen, Fähigkeiten, Interessen und Bedürfnissen immer im Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit. In den ersten Lebensjahren wird der Grundstein für ein lebenslanges Lernen gelegt, aber auch für emotionale, soziale und physische Kompetenzen. Durch Ruhe, Zuverlässigkeit und Ehrlichkeit vermitteln alle pädagogischen Fachkräfte eine Grundhaltung und sind für die Kinder sichere Partner im Alltag. Wir wollen den Kindern helfen ihre Fähigkeiten zu entfalten, deren Anlagen zu entwickeln und sie auf das Leben als Persönlichkeit und zugleich Mitglied der Gemeinschaft vorbereiten. Unsere Arbeit mit Kindern ist liebevoll und sensibel gestaltet.

Jedes Kind trägt von Geburt an individuelle Wesensmerkmale in sich die es einzigartig machen. In Interaktion mit seiner Umgebung kann es seine Kompetenzen stärken und sich neue Fähigkeiten aneignen. Schon früh möchten Kinder selbständig tun und handeln und gewinnen somit viele neue Erfahrungen. Sie haben von Anfang an eine innere Motivation und ein großes Lernpotenzial. Kinder setzen sich jeden Tag mit ihrem Körper und ihrer Wahrnehmung auseinander. Sie lernen mit all ihren Sinnen, somit eignen sie sich immer wieder neues Wissen, neue Kompetenzen und neue Fertigkeiten an, die sie auf unterschiedlichster Weise verarbeiten. Kinder wollen sich selbst und die Welt entdecken und verstehen, deshalb bieten wir ihnen freie Entfaltungsmöglichkeiten und Zeit zum Ausprobieren.

Kinder sind...	Kinder wollen...	Kinder brauchen...
<ul style="list-style-type: none"> ◦ neugierig ◦ emotional ◦ glücklich ◦ wissbegierig ◦ vielseitig ◦ fantasievoll ◦ begeisterungsfähig ◦ offenherzig ◦ sensibel ◦ aktiv ◦ individuell ◦ hilfsbereit ◦ ehrlich ◦ großzügig ◦ gutmütig ◦ spontan ◦ humorvoll ◦ feinfühlig ◦ schutzbedürftig 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ spielen ◦ lachen ◦ sich neu entdecken ◦ quatschmachen ◦ toben ◦ gehört werden ◦ ernstgenommen werden ◦ Aufmerksamkeit ◦ selbstbestimmen ◦ Freiraum ◦ selbständig sein ◦ lernen ◦ kreativ sein ◦ ausprobieren ◦ Kontakte knüpfen ◦ erzählen ◦ beobachten ◦ verstehen ◦ wachsen 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Impulse ◦ Entfaltungsmöglichkeiten ◦ Liebe ◦ Grenzen ◦ Vertrauen ◦ Geborgenheit ◦ Rituale ◦ Bewegung ◦ Ruhe ◦ Lob ◦ Sicherheit ◦ Herausforderungen ◦ Antworten ◦ Kommunikation ◦ Raum ◦ Zeit ◦ Begleitung ◦ Spaß ◦ Vorbilder

„Denn wir können die Kinder nach unserem Sinn nicht formen“

(Johann Wolfgang von Goethe)



4.1 Verständnis von Erziehung und Bildung



„Kinder sind stark, vielfältig begabt und leistungsfähig. Sie verfügen über die Bereitschaft, die Fähigkeit, die Neugier und das Interesse ihren Lernprozess zu gestalten und sich mit allem auseinanderzusetzen, was ihnen in ihrer Umwelt begegnet.“

(Loris Malaguzzi)



Jeder Mensch hat einen eigenen inneren Antrieb sich weiterzuentwickeln, der von seiner Neugier und seinem Drang nach Bewegung geprägt ist. Kinder kommen in ihren ersten Lebensjahren in unserer Krippe und erleben dabei schon früh Erfolg und Misserfolg, Fähigkeiten und Grenzen. Dabei werden sie behutsam begleitet.

Sie machen sich ein Bild von der Welt und entwickelt eigene Vorstellungen. Ihre Erfahrungen und Erlebnisse werden auf kognitive und emotionale Weise verarbeitet. Im Laufe ihrer Entwicklung erwerben Kinder immer mehr Fähigkeiten, die ihnen Unabhängigkeit und Handlungsfreiheit bieten. Schritt für Schritt erobern sie ihre Umgebung und erweitern ihren Handlungsspielraum. Besonders das gemeinsame Spiel hält für die Kinder große Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten bereit. Im Spiel finden Kinder ihre Art sich auszudrücken und knüpfen wichtige soziale Kontakte. Sie haben großen Spaß am Lernen und handeln dabei nach der inneren Motivation. In unseren Augen sind sie als "Akteur ihrer Entwicklung" zu sehen. Sie legen ihre Themen und die Geschwindigkeit des Lernens selbst fest.

Kinder streben in ihren Themen und Selbstbildungsprozessen nach Ganzheitlichkeit. Mit allen Sinnen und Emotionen nehmen sie Neues wahr, verknüpfen es mit gespeicherten Erfahrungen und handeln danach. Sie eignen sich ihre Umwelt an und erfassen dadurch Sinnzusammenhänge. Dazu bieten wir immer wieder neue Impulse und Anreize, damit die Fähigkeiten und Fertigkeiten der Kinder stetig wachsen können und sie viele Möglichkeiten haben sich selbst auszuprobieren. Es ist unser Ziel, durch abwechslungsreiche, altersentsprechende und gezielte Angebote motorische, kognitive, emotionale, sprachliche, kreative und soziale Prozesse anzuregen und zu fördern. Dabei passen wir uns stets dem Interesse, dem individuellen Entwicklungsstand und dem Lerntempo der Kinder an. Als Vorbild vermitteln wir ihnen wichtige Werte und Grundhaltungen wie Vertrauen, Mitgefühl, Wertschätzung und Respekt. Sie erleben einen freundlichen und achtsamen Umgang innerhalb unserer Gemeinschaft, lernen voneinander und unterstützen sich gegenseitig. Ein liebevolles und herzliches Miteinander sehen wir als Voraussetzung für eine gelingende Erziehung. Gleichzeitig geben Regeln und klare Strukturen Orientierung und Halt für den Alltag.

4.2 Die Rolle der pädagogischen Fachkraft





Als pädagogische Fachkräfte nehmen wir eine professionelle Grundhaltung ein, in der unser Handeln von Respekt, Achtung und Wertschätzung gegenüber jedem Kind geprägt ist. Dadurch schaffen wir ein entspanntes Klima, in dem sich jedes Kind willkommen fühlt. Wir begleiten und ermutigen die Kinder, die Welt selbständig zu entdecken und zu erkunden.

Die Herausforderung liegt darin, die Bildungsprozesse und die Bedürfnisse der Kinder zu erkennen und ihnen gerecht zu werden, denn jedes Kind ist eine eigenständige Persönlichkeit und hat sein eigenes Lerntempo. Durch gezieltes Beobachten der Kinder in ihrer Interaktion mit der Umwelt erkennen wir ihre individuellen Bedürfnisse und Interessen und halten wichtige Entwicklungsschritte fest. Auch sehen wir unsere Aufgabe darin, gemeinsam im Team unsere pädagogische Arbeit zu reflektieren. Wir gehen feinfühlig auf die Bedürfnisse, Fragen oder Probleme der Kinder ein und vermitteln ihnen dadurch Sicherheit und Geborgenheit.



4.3 Beziehungsgestaltung zwischen Kind und Fachkraft

Es ist uns wichtig einen wertschätzenden, liebevollen und vertrauensvollen Umgang mit den Kindern zu pflegen. Kinder sind Akteure ihrer Entwicklung und somit eigenständige Individuen. Sie sind neugierig, wollen ausprobieren, entdecken, erarbeiten, forschen, experimentieren und Fragen stellen.





Besonders in der Eingewöhnung, in der sich die Kinder nun von Mama und Papa für mehrere Stunden „lösen“, brauchen sie Stabilität. Kinder brauchen Zeit, dazu geben wir ihnen Raum und bieten uns immer als sicherer Anker an. Wir lernen die Bedürfnisse und das Verhalten unserer Kleinsten kennen und können somit schnell und angemessen mit ihnen in Interaktion treten. Für jeden Entwicklungsschritt ist Geborgenheit, Sicherheit, Vertrauen und Zutrauen wichtig. Die Interaktion ist die Basis für die Entwicklung des Kindes.

5. Rechte des Kindes/ Partizipation/ Schutzauftrag

Die Kinderrechte sind ein wichtiger Grundstein für unsere Arbeit und bilden unter anderem die Grundlage für ein gewaltfreies Aufwachsen unserer Schützlinge. Sie beinhalten, dass alle Kinder unabhängig von Geschlecht und Herkunft die gleichen Chancen und Möglichkeiten haben. Unabhängig der Lebensumstände, in denen sie aufwachsen. Durch die Prinzipien der Kinderrechte, können sich unsere Kinder gleichberechtigt und individuell zu eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten entwickeln. Wir sind mit verantwortlich, die Kinder in der Umsetzung ihrer Rechte zu unterstützen. Jeder hat denselben Anspruch auf Hilfe, auf aktive Beteiligung und auf die Möglichkeit ihre Potentiale auszuschöpfen und ihre geistigen, körperlichen und sozialen Fähigkeiten zu entfalten.

KINDER haben RECHTE

- Das Recht **selbst zu entscheiden** → z. B. was und mit wem es spielen möchte.
- Das Recht **mitzuentcheiden** → z. B. wo es beim Essen sitzen möchte.
- Das Recht die **eigene Meinung zu äußern und Ideen einzubringen** → z. B. im Morgenkreis.
- Das Recht auf **Beteiligung** → z. B. bei Angeboten.
- Das Recht auf **Selbstständigkeit und Mitwirkung** → z. B. beim Anziehen.
- Das Recht **Fehler zu machen** → z. B. die Hausschuhe falschrum anzuziehen.
- Das Recht **auf Erfolge** → z. B. sich eigenständig die Jacke anzuziehen.
- Das Recht **„Nein“ zu sagen** → z. B. beim Essen oder einer Teilnahme eines Angebots.
- Das Recht selbst über das eigene Essen **zu bestimmen** → z. B. was und wieviel es essen möchte.
- Das Recht auf **eigenständige Fortbewegung** → z. B. selbstständig zur Kindertoilette zu gelangen, ohne getragen zu werden, weil es „schnell“ gehen muss.
- Das Recht **auf Schlaf** → z. B. wenn es müde oder erschöpft ist, auch am Vormittag.
- Das Recht **auf Inklusion** → z. B. Kinder mit und ohne Migrationshintergrund, sowie Kinder mit und ohne Behinderung in den Alltag zu integrieren.





5.1 Schutzauftrag

Wir haben nach § 8a des Sozialgesetzbuches VIII die Aufgabe und Pflicht, dass jedes Kind in einer gewaltfreien und fürsorglichen Umgebung aufwächst. Es ist unsere Pflicht, jeglichem Anschein von Vernachlässigung, Misshandlung oder sexuellem Missbrauch nachzugehen. Bei Verdacht auf eine konkrete Gefährdung des Kindeswohls, tauschen wir uns im Team aus, besprechen unsere Beobachtungen und das weitere Vorgehen. Mit Hilfe der „Einschätzungsskala Kindeswohlgefährdung in Kindertageseinrichtungen“ (KiWoSkala) der KVJS Stand 2012 wird innerhalb des Teams, in Kooperation mit dem Träger und dem Hinzuziehen entsprechend erfahrener Fachkräfte (Insofern erfahrene Fachkraft), eine Gefährdungseinschätzung vorgenommen. Sofern es keine zusätzliche Gefährdung des Kindes darstellt, werden die Erziehungsberechtigten in diesen Prozess miteinbezogen. Werden getroffene Vereinbarungen zwischen Kindertageseinrichtung und Erziehungsberechtigten nicht eingehalten und das Wohl des Kindes ist weiterhin gefährdet, erfolgt unverzüglich die Einbeziehung des Jugendamtes. Die Gespräche im Team und mit den Erziehungsberechtigten werden schriftlich festgehalten und nach den Grundsätzen des Datenschutzes verwaltet.

5.2 Partizipation und Teilhabe der Kinder

Die Beteiligung und Mitbestimmung der Kinder sind für uns von großer Bedeutung. Unser Ziel ist es, dass die Kinder lernen ihre eigenen Ideen, Wünsche und Bedürfnisse wahrzunehmen und sich trauen diese zu äußern. Die „Rechte der Kinder“ sind hier grundlegend. Jede Meinung wird gehört und von uns ernst genommen. Die Einflussnahme der Kinder kann zum Beispiel die gemeinsamen Regeln betreffen, die Lernangebote oder die Raumumgestaltung. Sowohl im Morgenkreis als auch im Alltag bieten wir den Kindern die Möglichkeit, ihre Wünsche, Anliegen und Meinungen zu äußern und uns zu berichten, was sie gerade beschäftigt. Informationen zu Veränderungen in unserer Krippe, sowie Besuche oder Renovierungsarbeiten erfahren sie z. B. im Morgenkreis und nicht erst, wenn alles voll im Laufen ist. Um den Kindern möglichst viel Mit- und Selbstbestimmung zu ermöglichen, schaffen wir ihnen immer wieder neue Entscheidungsspielräume.

Im Freispiel suchen sich die Kinder ihre Spielorte und Spielpartner selbst aus. Während des Tages werden Ideen und Impulse der Kinder aufmerksam beobachtet, angehört und bestmöglich umgesetzt. Die Angebote entstehen aus Alltagssituationen, Themen und Bedürfnisse der Kinder, bei denen sie selbst mitwirken und gestalten können. Die Beteiligung an einem Angebot ist hierbei nicht zwingend, auch hier entscheiden die Kinder selbst darüber was sie tun. In die Planung von Festen und Feiern werden die Kinder über verschiedene Aktionen und Aktivitäten miteinbezogen. Auch während der Mahlzeiten spielt die Selbstbestimmung eine Rolle. Sie schöpfen sich eigenständig das Essen und bestimmen dabei die Menge und was sie essen. Die Eigenständigkeit der Kinder zu gewähren bedeutet, sie mit all ihren individuellen Bedürfnissen und Ansichten ernst zu nehmen.

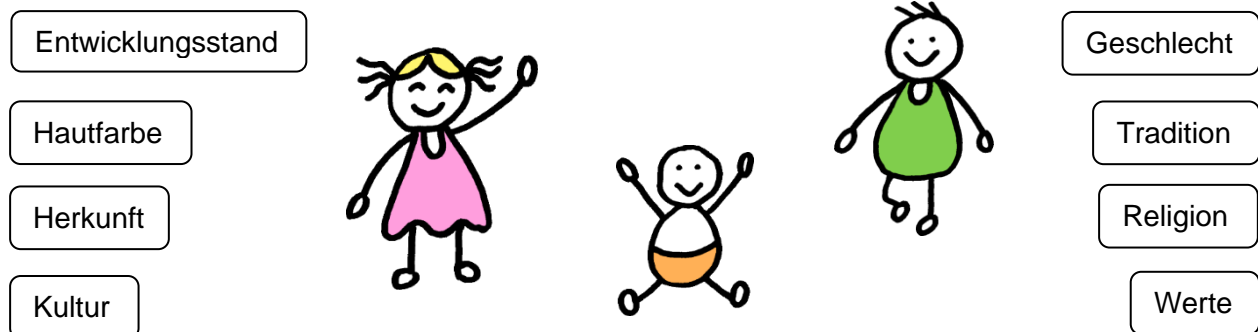
5.3 Beschwerden der Kinder

Neben dem Recht auf Beteiligung haben die Kinder auch das Recht auf Beschwerde. Das erfordert von uns Respekt gegenüber ihren Empfindungen und ein gutes Vertrauensverhältnis. So erfahren sie, ihre Wünsche angstfrei zu äußern und dabei Rückhalt zu bekommen. Unmut, Frust und Ärger darf genauso gezeigt und ausgedrückt werden, wie Freude und Spaß. Unsere Aufgabe ist es, gezeigtes Unwohlsein, eine Unzufriedenheit oder einen Veränderungswunsch wahrzunehmen und darauf zu reagieren.



Dazu gehört auch ein „Nein“, „Stopp“ oder „Hör auf“ sagen zu dürfen. Im Dialog mit den Kindern geht es in erster Linie darum, die Beschwerde wahrzunehmen und als berechtigte Äußerung stehen zu lassen. Gemeinsam finden wir dann heraus, worum es dem jeweiligen Kind ganz konkret geht, und wir versuchen eine Lösung dafür zu finden. Für das nächste Mal ist das Kind nun selbstsicherer und kann seine gelernte Strategie anwenden.

6. Umgang mit Vielfalt und Unterschiedlichkeit/ Inklusion



„Es ist normal verschieden zu sein“.

(Richard von Weizsäcker)

Wir sehen die Verschiedenheit der Kinder nicht nur als normal, sondern vor allem als Bereicherung an. Jeder ist wertgeschätzt und individuell. Das bedeutet: Wir machen keine Unterschiede bei unseren Kindern. Die Hautfarbe, Herkunft, das Geschlecht, Beeinträchtigungen oder der soziale Status sind für uns keinen Grund für Bevorzugung oder Benachteiligung. In seiner Unterschiedlichkeit bekommt jedes Kind die Unterstützung, die es braucht. Um allen Kindern eine erfolgreiche Teilhabe am Gruppenalltag zu ermöglichen, ist der tägliche Austausch mit den Erziehungsberechtigten wichtig. Inklusion bedeutet für uns, dass alle Menschen - sowohl mit als auch ohne Handicap oder besonderen Verhaltensauffälligkeiten - bei uns willkommen sind. Kinder mit Handicap haben einen anderen Entwicklungsrhythmus, dem wir uns anpassen. Das tägliche Miteinander der Kinder ist geprägt von unserer Haltung, in der wir respektvoll und wertschätzend zum Kind stehen. Gründe für einen erhöhten Förderbedarf können sein: Sozial schwaches Umfeld, Migration, Hochbegabung, chronische Erkrankungen, Verhaltensauffälligkeiten oder Behinderungen.

Wir sind offen für andere kulturelle Lebensräume und sehen die Vielfalt als Bereicherung an. Unterschiede sind bei uns willkommen und ein Selbstverständnis. Spielmaterial und Bücher zeigen den Kindern eine Welt voller kultureller Unterschiede und Gemeinsamkeiten. Sie nehmen sich selbst und andere als „Gleich“ und doch „Unterschiedlich“ wahr, indem sie Unterschiede und Ähnlichkeiten in ihrem Aussehen und in ihrer Sprache entdecken. Wir leben den Kindern einen vorurteilsfreien Umgang mit Unterschiedlichkeit vor und bringen sie in eine respektvolle Beziehung zu anderen Menschen.

Kinder zeigen oft unterschiedliche Interessen, Aktivitäten und Spielverhalten. Personen aus dem direkten Umfeld wie Familie und Geschwister dienen den Kindern als Vorbild in ihrer Rollenfindung. In unserer täglichen Arbeit wollen wir es jedem einzelnen Kind ermöglichen, seine Interessen ausleben zu können. Wir unterstützen Kinder, die sich für Konstruktionen und Autos interessieren oder helfen ihnen Prinzessinnenkleider anzuziehen. Diese frühkindlichen Erfahrungen sind wichtig für die individuelle Persönlichkeitsentwicklung und für die eigene Identität.



7. Der Orientierungsplan

„Alle Kinder – unabhängig von Herkunft und Muttersprache, unabhängig von ihrem Elternhaus und Umfeld – stecken voller Ideen und sind neugierig auf alles, was um sie herum passiert. Sie brauchen Raum, um ihre Talente zu entfalten, sich selbst und die Welt zu entdecken. Sie haben das Recht auf ein lebenslanges Lernen, von Anfang an.“

(aus dem Orientierungsplan)

Wichtige Grundlagen für die kindliche Entwicklung und klare Ziele die unser pädagogisches Handeln bestimmen sind im Orientierungsplan für Bildung und Erziehung festgelegt. Impulse für die pädagogische Arbeit und ein unterschiedlicher Blickwinkel sind fundamentale Teile im Orientierungsplan. Inhalte sind die grundlegenden Motivationen von Kindern und werden in sechs Bildungs- und Entwicklungsfeldern gegliedert:

Körper

Die ersten wichtigen Lebens- und Körpererfahrungen für Kinder sind Zärtlichkeit, Zuwendung und Fürsorge. Die Grundlage für ein positives Körpergefühl, Gesundheitsbewusstsein, Ernährung und Bewegung werden in den ersten Lebensjahren gelegt. Kinder erschließen sich ihre Welt durch die Bewegung und nehmen durch sie Kontakt mit ihrer Umwelt auf. Sie brauchen Bewegungserfahrungen im Spiel, um sich zu entwickeln und lernen so, ihren Körper wahrzunehmen. Damit sich Kinder wohlfühlen und leistungsfähig sind, zählt eine gesunde Ernährung unbedingt dazu. Wohlbefinden, Bewegung und Ernährung sind gemeinsam zu betrachten. Unsere Ziele sind:

- Erwerben grundlegender Bewegungsformen erweitern ihren Handlungs- und Erfahrungsspielraum, entfalten ein positives Körper- und Selbstkonzept als Grundlage für die gesamte Entwicklung.
- Sie erfahren den genussvollen Umgang mit gesunder Ernährung.
- Sie erweitern und verfeinern ihre grob-, und fein-, motorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten, bauen die konditionellen und koordinativen Fähigkeiten aus.

Wir bieten den Kindern vielfältige Bewegungsmöglichkeiten an. Ob Bewegung an der frischen Luft oder in unserem Bewegungsraum, überall erfahren und erweitern sie ihre körperlichen Fähigkeiten. Wir führen gezielte Angebote zur Übung von Gleichgewicht und Motorik durch und bieten abwechslungsreiche Möglichkeiten zur Körpererfahrung und zum Erleben der motorischen und taktilen Wahrnehmung. Im Gruppenraum stehen verschiedene Materialien zur Verfügung, die die Grob- und Feinmotorik trainieren.

Eine weitere Möglichkeit zur Körpererfahrung bietet das Rollenspiel. Bei einfachen Tätigkeiten wie dem Benutzen und Hantieren mit kleinen Gegenständen üben die Kinder ihre Feinmotorik. Eine Einschätzung der eigenen Körperkraft bietet auch das Musizieren und das Transportieren unterschiedlich schwerer Materialien. Die Instrumente stehen im Gruppenraum frei zur Verfügung. Wenn die Kinder Musik machen, tanzen oder Bewegungslieder nachahmen, üben sie sich in Rhythmik, Feinfühligkeit und Koordination von Händen und Körper.

Besonderen Wert legen wir auf unseren Morgenkreis. Hier werden sie durch Kreis-, Bewegungs- und Fingerspielen zum Mitmachen animiert.



Im Kreativbereich bietet sich die Möglichkeit zur Körpererfahrung. Im Umgang mit Schere, Kleber und Stiften lernen die Kinder ihre Finger und Hände zu koordinieren und üben ihre Geschicklichkeit. Kreativangebote wie Malen mit Fingerfarben, stempeln, in der Sandkiste buddeln oder kneten bieten ein großes Potential zur Entwicklung der sensiblen Feinmotorik. Im Sinne der Ganzheitlichkeit legen wir Wert auf gesundes, abwechslungsreiches und altersentsprechendes Essen. Dadurch wird eine körperliche Entwicklung maßgeblich beeinflusst und das Immunsystem wird gestärkt. Wichtig für eine gesunde körperliche Entwicklung ist ebenso der Ausgleich zwischen Bewegung und Ruhe. Die Kinder haben die Möglichkeit sich auch im Alltag zurückzuziehen. Die Kuschecke, die Höhle unter der Hochebene und der Schlafraum bieten Platz zum Ausruhen und Entspannen.

Sexuelle Früherziehung

Kinder interessieren sich für ihren Körper von Geburt an. Die ersten wichtigen Lebens- und Körpererfahrungen sind Zuwendung, Zärtlichkeit und Fürsorge. Kindlich sexuelle Handlungen entsprechen nicht dem sexuellen Erleben von Erwachsenen, sondern geht vielmehr um ganzheitliches Erleben von angenehmen Situationen, wie zum Beispiel das Kuscheln mit den Erziehungsberechtigten. In den ersten drei Lebensjahren machen Kinder zuerst sich mit ihrem eigenen Körper vertraut. Je mehr sie über sich selbst und ihren Körper wissen, desto besser lernen sie mit ihm umzugehen. Ende des 2. Lebensjahres möchten die Kinder andere Körper erkunden und das Interesse an Unterschiedlichkeiten wird erweckt. Sie beziehen andere Kinder in ihr Spiel mit ein. Sie lernen sich dadurch besser kennen und entwickeln ein gutes Körpergefühl für sich. Unsere Ziele sind es, das Kind in seiner Entwicklung zu unterstützen:

- Bindungen einzugehen
- ein positives Körpergefühl zu entwickeln
- Fragen beantwortet zu bekommen
- Grenzen zu setzen, zu spüren und zu erkennen
- ihre Geschlechtsidentität wahrzunehmen

Unsere Krippe bietet den Kindern Rückzugsorte in Form von Kuschecken und Höhlen an. Dadurch entsteht für die Kinder ein geborgenes Umfeld. Ungeniert und angstfrei dürfen die Kinder ihre sexuelle Entwicklung thematisieren und leben. Über Bücher, Angebote und Impulse lernen sie körperliche Abläufe, zum Beispiel über Ausscheidungen oder Gefühle kennen und verstehen.

Sinne

Kinder nehmen ihre Umwelt über ihre Sinne wahr und erforschen und entdecken die Welt durch Körper- und Bewegungswahrnehmung, durch Sehen, Beobachten, Hören, Lauschen, Fühlen, Tasten, Schmecken und Riechen. Wenn Kinder diese Wahrnehmungen mit Denken und Bewegung verknüpfen sind sie in der Lage komplexere Fähigkeiten zu erlangen, wie z.B. das Sprechen. Im Alltag brauchen die Kinder Raum und Zeit zum Experimentieren, Ausprobieren, Erleben und Erforschen. Durch das Einbeziehen der Kinder in Alltagshandlungen, werden ihnen ganzheitliche Wahrnehmungserfahrungen ermöglicht. Wenn die Kinder einen konkreten Umgang mit Dingen erleben dürfen, können sie ein vertiefendes Verständnis und innere Bilder entwickeln.

Eine differenzierte Wahrnehmungsförderung findet im besonderen Maße bei gestalterischen Tätigkeiten statt. Unsere Ziele sind:



-
- Sinne mit ihren Bedeutungen und Leistungen zu erfahren, zu entwickeln, zu schärfen und zu schulen.
 - Die Kinder lernen sich die Umwelt mit allen Sinnen anzueignen.
 - Vor Reizüberflutungen zu schützen und die Aufmerksamkeit gezielt auszurichten.

Die Kinder haben im Außenbereich die Möglichkeit Sand, Gras, Pflanzen und Steine mit den Händen und Füßen zu fühlen. Wir betrachten gemeinsam mit ihnen den Wandel der Natur im Jahreskreislauf und machen uns die Veränderungen mit allen Sinnen bewusst. Beim Essen bieten sich vielseitige Möglichkeiten die Nahrung sinnlich zu erleben: durch den Geruch, das Schmecken, die Visualisierung als auch das Fühlen der Lebensmittel. Durch das Vorlesen von Bilderbüchern und das Hören und Machen von Musik wird das Gehör der Kinder geschult und sie können vielseitige Erfahrungen im Bereich der Sprache und Klänge machen. Es ist uns wichtig, Angebote abwechslungsreich zu gestalten und den Lernprozess zu intensivieren. Beispielsweise wird im Kreativbereich ein großes Spektrum an sinnlichen Erfahrungen geboten. Die Kinder fühlen die Konsistenz und Beschaffenheit von Knete, Sand, Fingerfarben, Kleber, Papier und Karton. Sie nehmen unterschiedliche Farben wahr, riechen die Materialien und unterscheiden verschiedene Formen.

Sprache

Wir brauchen sie um uns verständigen, Dinge benennen zu können, Erfahrungen und Gefühle mitzuteilen, Gedanken auszutauschen und Wissen anzueignen. Bevor das Kind ein erstes Wort sprechen kann, nimmt es viel über Gestik, Mimik und Körperhaltung auf. Damit sich die Sprache entwickelt, braucht es von der Bezugsperson Wärme, Liebe und Akzeptanz. Kinder lernen die Sprache nicht von selbst, denn sprechen lernt man über Sprechen - das heißt, ihnen Zuwendung zu schenken, ihnen zuzuhören und mit den Kindern mit Mimik und Gestik zu kommunizieren. Unsere Ziele sind:

- Die Freude und das Interesse an der Kommunikation wecken und durch nonverbale und verbale Ausdrucksfähigkeiten erweitern.
- Die Sprache zu nutzen, an der Gesellschaft teilzuhaben und das Zusammenleben mit anderen gestalten, Bedürfnisse zu äußern und ihre Konflikte verbal auszutragen.

Im Morgenkreis üben sich die Kinder darin, vor anderen zu sprechen und durch zahlreiche Lieder, Verse, Reime und rhythmusbetonte Spiele wird die Sprache angeregt und der Wortschatz erweitert. Wir unterstützen die sprachliche Kompetenz der Kinder im Alltag mit Impulsen.

Wir schaffen Kommunikationsgelegenheiten, indem wir Handlungen z. B. beim Wickeln sprachlich begleiten. Kinder nehmen hier viel über Gestik und Mimik auf, denn die Kommunikation umfasst mehr als Sprache. Die Sprache wird begleitet und mit nonverbalen Signalen umspielt, die über Gesichtsausdruck und Körperbewegung mitgeteilt werden. Die Kinder lernen sich gegenseitig zuzuhören. Uns ist es wichtig, dass der Wortschatz immer wieder erweitert wird, deshalb schauen wir gemeinsam mit den Kindern Bilderbücher an und lesen Geschichten vor. Wir stehen als Vorbilder den Kindern gegenüber und gehen auf Augenhöhe aufeinander zu, halten Blickkontakt und äußern uns in kurzen und klaren Sätzen.

Denken

Denken meint die geistige Entwicklung und die logische Auseinandersetzung mit der Umwelt. Erklären, Vorhersagen und Strukturieren sind die umfassenden Fähigkeiten des Denkens, welche durch eine



ermunternde Umgebung gefördert werden. Es geht darum Kategorien zu bilden und Regeln zu finden, diese anzuwenden, sowie das Erfassen von Ursache-Wirkung-Zusammenhängen. Daraus entstehen Schlussfolgerungen, logisches Denken und die Fähigkeit Probleme zu lösen. Um dem Kind die Entwicklung seines Denkens zu ermöglichen, benötigt es von seiner Bezugsperson emotionale, verbale und nonverbale Anregungen, sowie handlungsbezogene Reaktionen und das Gefühl von Sicherheit.

Von Anfang an suchen Kinder nach Sinn und Bedeutung, nach den Zusammenhängen von Ursache und Wirkung, um sich Ereignisse erklären und verknüpfen zu können. Das Denken findet bei Kindern in gefühlten Emotionen und in Bildern statt. Mit Beginn des Sprechens, rückt das Denken einen großen Schritt nach vorne. Die Gedanken können nun mit zunehmendem Spracherwerb in Worte gefasst werden und es bilden sich neue Denkstrukturen. Unsere Ziele sind:

- Muster, Regeln, Symbole und Zusammenhänge erkennen um die Welt zu erfassen.
- die Fantasie und Kreativität der Kinder anregen.
- Fragen stellen und nach Antworten suchen.

Um den Kindern die positive Entwicklung ihres strategischen Denkens zu ermöglichen, geben wir ihnen Zeit und Anreize zum Experimentieren und um eigene Lösungsmöglichkeiten zu finden. Dies geschieht z. B. beim Schütten und Füllen mit Sand und Wasser oder beim Konstruieren und Ausprobieren im Baubereich. Gezielte Fragestellungen regen zum Denken an und geben Zeit zum Antworten. Interessen und Fragen wird aufmerksam nachgegangen und gemeinsam mit den Kindern erarbeitet. Mathematische Kenntnisse erlangen sie beim Ineinanderstecken von Formen, beim Sortieren und Ordnen von Gegenständen oder beim Durchzählen der Kinder im Morgenkreis. Wir bieten Regeln und Strukturen, an denen sie sich orientieren und logische Zusammenhänge finden.

Im Alltag regen wir die Kinder dazu an, ihre eigenen Ideen und Vorstellungen zu entwickeln, welche wir gemeinsam mit ihnen ausprobieren, um sie dann weiter zu entfalten. Der Alltag wird abwechslungsreich in Angeboten und Impulsen gestaltet, damit die bereits vorhandenen Denkstrukturen angepasst und erweitert werden können. In unserem Garten bieten sich den Kindern vielseitige Möglichkeiten die Natur zu erforschen, z. B. nach Kleintieren zu suchen, diese zu beobachten und Erfahrungen über deren Lebenswelt zu machen. Beim Bilderbücher lesen, sowie beim sprachlichen Begleiten der Handlungen oder auch im verbalen Ausdruck unserer Gefühle, fördern wir die Verknüpfungen von Denken und Sprache. Wir greifen die Interessen der Kinder auf, da sie in ihren eigenen Interessefeldern die höchste kognitive Aufnahmefähigkeit haben, sie neue Denkstrukturen bilden und Neues mit bereits vorhandenem verknüpfen.

Gefühl und Mitgefühl

Gefühl und Mitgefühl gehören zum täglichen Erleben und werden von Emotionen begleitet. Diese spielen in unserem Leben eine große Rolle. Als erstes entwickelt das Kind seine eigenen Gefühle, lernt sie kennen und lernt sie zu kontrollieren. Danach entwickelt sich die sogenannte Empathie (Mitgefühl). Schon früh nimmt es Gesichtsausdrücke, Körperwahrnehmungen und Blicke wahr, die es deutet und einschätzt.

Wichtig ist ein Gegenüber, denn im Alltag erprobt das Kind Handeln und Fühlen in unterschiedlichen Rollen. Zudem wird das Gefühl von Selbstwirksamkeit entwickelt. Daraus wiederum resultiert das Zutrauen zu sich selbst, zu anderen Personen und zu seiner Umwelt. Die Fähigkeit mit Gefühlen umzugehen ist wichtig für das Miteinander, Rücksicht zu nehmen und einander zu verstehen. Die Entwicklung dieser Fähigkeiten ist ein ständiger Lernprozess. Das Entdecken der eigenen Stärken und Fähigkeiten, auch der Grenzen, ist ein hoch emotionaler und sensibler Prozess und trägt maßgeblich zur Persönlichkeitsentwicklung des Kindes bei. Unsere Ziele sind:



-
- Sich selbst, die eigenen Gefühle und der Anderen wertzuschätzen und sich Einfühlungsvermögen und Mitgefühl anzueignen.
 - Eigene Entwicklungsentsprechende Konfliktlösungen zu finden.

Da die Kinder durch Nachahmung lernen, sind wir stets Vorbilder. Im alltäglichen Umgang miteinander beobachten uns die Kinder und erfahren dadurch, dass wir Gefühle empfinden wie beispielsweise Freude, Trauer und Ärger. Wir nehmen jedes Kind ernst und gehen bewusst auf seine Stimmungslage ein, indem wir ihnen dabei helfen zu erkennen, ob sie gerade traurig, fröhlich, wütend oder verärgert sind. Durch die Altersmischung lernen die Kinder aufeinander Rücksicht zu nehmen, zu trösten, Frustration zu ertragen, Konflikte zu lösen. All dies geschieht mit unserer Begleitung. Besonders in Konflikten lernen die Kinder ihre eigenen Gefühle und die Emotionen anderer kennen und wahrzunehmen. In der Gruppe lernen die Kinder sich in andere hineinzusetzen und ihre Gefühle zu regulieren. Durch gemeinsame Gespräche oder das Anschauen von Bilderbüchern wird den Kindern die Möglichkeit gegeben, Gefühle zu verarbeiten. Ihre Gefühle können sie an den verschiedenen Spiegeln, die sich im Gruppenraum oder auch im Turnraum befinden, beobachten und erproben. Wie sehe ich aus, wenn ich zum Beispiel traurig bin?

Sinn und Werte

Kinder sind grundsätzlich aufgeschlossene, lebensbejahende und in die Welt neugierig hineinblickende Menschen. Sie vertrauen ihren Vorbildern und engen Bezugspersonen ohne deren Handlungen, Einstellungen zum Leben und gewissen Grundüberzeugungen kritisch gegenüberzustehen. Kinder sind von unserem Denken, Urteilen und Erfahrungen abhängig um ihre eigene Spiritualität, Denkmuster und Eindrücke zur Welt erlernen zu können. Wir Erwachsene sind Vorbilder und feinfühlig Begleiter, um die Kinder für eine lebenswerte Zukunft zu stärken. Unsere Ziele sind:

- Jeder trägt zu einem gelingenden Zusammenleben in der Gruppe bei und fühlt sich Geborgen.
- Die Wirkungen von Räumen, Ritualen und Symbolen kennenlernen, die die Erfahrung von Gemeinschaft, Stille und Konzentration ermöglichen.
- Achtsam miteinander umgehen und respektvoll sich gegenüberstehen.

Wir leben miteinander nach den Werten und Traditionen unserer Kultur. Regelmäßig tauschen wir uns im Team aus und stimmen die Haltungen und Wertvorstellungen aufeinander ab. Mit gemeinsamen Zielen und Vertrauen ermöglichen wir eine bestmögliche Bildung, Betreuung und Erziehung der Kinder und sehen uns als Vorbild in der Vermittlung von Werten. Durch unser Miteinander in der Gemeinschaft lernen die Jüngeren von den Älteren und nehmen wahr, was ein harmonisches Miteinander ausmacht.

In unserer täglichen Arbeit unterstützen wir die Kinder, ihre Gefühle zu benennen und suchen gemeinsam mit ihnen nach Lösungsansätzen. Die Kinder lernen welche Verhaltensweisen in der Gemeinschaft wichtig sind, um jedes einzelne Kind bei der Entwicklung von Sozialverhalten zu stärken. Wir feiern miteinander verschiedene Feste im Jahreskreislauf. Diese werden allerdings nicht mit christlichen Inhalten gefüllt, da wir die unterschiedlichen Kulturen und Nationen zusammen erleben.

Für uns sind Feste und Traditionen wichtige Bestandteile für eine bunte und aufgeschlossene Gemeinschaft. Wir freuen uns mit den Kindern die Feste zusammen vorzubereiten und diese mit den Familien zu feiern. Wir begegnen anderen Religionen, Ritualen und kulturellen Unterschieden mit Respekt und sind offen diese anzuerkennen.



8. Unsere pädagogische Arbeit und Ziele

Was wir erreichen wollen:

- Kinder in ihrem Selbstvertrauen und Mut stärken
- Ihre Eigenständigkeit unterstützen
- Grundbedürfnisse der Kinder befriedigen
- Kinder in ihren Entwicklungsschritten begleiten und sich darin auszuprobieren
- Ganzheitliche Lernerfahrungen ermöglichen und Kinder in ihren Kompetenzen stärken
- vertrauensvoller Erziehungspartner für die Erziehungsberechtigte sein

Sach- und Fachthemen aus dem Lebensumfeld der Kinder, sowie aktuelle Lebensereignisse, die die Kinder beschäftigen, werden in unserem Alltag aufgegriffen und spielerisch mit gezielten Impulsen integriert. Oft zieht dabei die Motivation und Begeisterung eines einzelnen Kindes für ein bestimmtes Thema das Interesse der ganzen Gruppe auf sich. Das Ertönen einer Krankenwagensirene kann dabei genauso zum Thema werden wie die Geburt eines Geschwisterchens. Natürlich ist uns jedes Kind individuell wichtig, deshalb bauen wir Lern- und Bildungsthemen des einzelnen Kindes situativ im Alltag in der pädagogischen Arbeit ein.





9. Ein Tag in unserer Krippe

Mit unserem Tagesablauf geben wir den Kindern Sicherheit und machen Mut zur Selbständigkeit.

07:00 Uhr – 8:30 Uhr	Frühdienst / Begrüßung und Ankommen / Freispiel
08:45 Uhr	Aufräumen / Morgenkreis
09:00 Uhr	gemeinsames Frühstück
09:30 Uhr	Toilettengang und Wickeln
09:30 Uhr	Pädagogische Angebote / Freispiel / Outdoorzeit
11:00 Uhr	Toilettengang und Wickeln
11:20 Uhr	gemeinsames Mittagessen
11:50 Uhr	Umziehen zum Schlafen
12:15 Uhr – 12:30 Uhr	1. Abholzeit
13:30 Uhr	Aufstehen / Anziehen / Toilettengang und Wickeln
14:00 Uhr	gemeinsamer Mittagssnack
14:15 Uhr – 14:30 Uhr	2. Abholzeit

Bringen und Abholen

Die erste sensible Übergangssituation, findet beim Bringen und Abholen statt. Die Kinder werden freundlich und zugewandt begrüßt - oft helfen auch Körperkontakt oder ein Kuschtier, um den Übergang zu erleichtern. Es findet ein kurzer Austausch mit den Erziehungsberechtigten über das kindliche Befinden statt. So fassen nicht nur die Kinder, sondern auch Erziehungsberechtigte Vertrauen, was wichtig für das tägliche „Loslassen“ ist. Ein Ritual wie „Winken am Fenster“ kann dabei helfen. Auch der Abschied am Ende des Tages ist wichtig. Die Kinder werden von uns und den anderen Kindern verabschiedet und begrüßen ihre Erziehungsberechtigten. Wie beim Ankommen findet ein kurzer Austausch über relevante Ereignisse im Tagesablauf ihrer Kinder statt.

Essen und Trinken

Essgewohnheiten werden schon früh in den ersten Lebensjahren geprägt. Das Grundmuster bleibt meist ein Leben lang bestehen. Gutes Essen ist nicht nur für ein gesundes Aufwachsen und die geistige Entwicklung wichtig, sondern trägt auch zum Erhalt der Konzentrations- und Leistungsfähigkeit über den Tag bei. Wir fungieren als Vorbild und wecken in den Kindern den Genuss und die Neugierde auf eine vielfältige Ernährung. Wir achten bei der Auswahl der Speisen darauf, dass das Frühstück und Mittagessen sowie eine kleine Zwischenmahlzeit nach dem Schlafen, aufeinander abgestimmt sind, um den Kindern eine vollwertige und abwechslungsreiche Ernährung zu ermöglichen.



Der Tag beginnt bei uns mit einem ausgewogenen und vitaminreichen Frühstück mit Brot, Gemüse, Obst und Milchprodukten. Das Mittagessen wird zweimal die Woche vom Catering geliefert und ist auf die Bedürfnisse von Kindern unter drei Jahren ausgerichtet. Wir planen zweimal in der Woche vegetarisches Essen, je einmal ein Gericht mit Fleisch und Fisch und einmal je nach Angebot Süßes oder herzhaft. Diese Speisen werden dann bei den Schwarzwaldzwerge von einer Hauswirtschaftlichen Hilfe in angebotsform mit den Kindern zubereitet. Als Vorspeise gibt es immer einen Salat. Um den kleinen Hunger am Nachmittag zu stillen, gibt es nach dem Schlafen eine kleine Zwischenmahlzeit. Zum Trinken bieten wir Wasser und ungesüßten Tee an. Die Kinder schöpfen sich selbst und schenken sich selbst das Trinken ein. Der Umgang mit Besteck üben wir und benutzen es wenn möglich alleine.

Zusätzlich nehmen wir am EU-Schulprogramm des Landes Baden-Württemberg teil. Einmal in der Woche bekommen wir von Brokkolise gGmbH regelmäßig eine kostenlose Extraportion Obst, Gemüse, Milch & Milchprodukte. Unsere Kinder kommen damit auf den Geschmack dieser Lebensmittel und lernen bereits in jungen Jahren ganz nebenbei, sie in ihren Essalltag zu integrieren. Durch die pädagogische Begleitung des Programms erfahren Kinder mehr über die Herkunft von Lebensmitteln, über die Vielfalt der Produkte und über eine ausgewogene Ernährungsweise. Zudem stärken sie wichtige Kompetenzen im Umgang mit Lebensmitteln und erwerben Kompetenzen bei der Zubereitung von Obst und Gemüse.

Beziehungsvolle Pflege / Sauberkeitserziehung / Wickeln

Mit den Kindern üben wir früh die Körperhygiene und haben dafür Zeit im Tagesablauf eingeplant. Beim Wickeln sammeln die Kinder sprachliche und emotionale Erfahrungen. Unsere Aufgabe ist es, über eine sprachliche und gestische Begleitung das Vertrauen zu den Kindern aufzubauen und zu fördern. Unsere Mini-Toilette ist für alle Kinder ein Highlight. Sie steht den Kindern für eine selbständige Nutzung bereit und ist optimal an die Größe der Kinder angepasst.

Um die Kinder zu motivieren, darf sich jedes Kind nach dem Toilettengang, egal ob erfolgreich oder nicht, einen „Pipikäfer“-Stempel auf den Handrücken stempeln. Dies dient gerade Kindern in der „trockenwerde-Phase“ einen gewissen Anreiz und Motivation. Des Weiteren bekommen sie ab dem Zeitpunkt, an dem der Toilettengang klappt, ein „Pipikäfer-Plakat“, welches mit Namen und Datum versehen wird, zum Abstempeln.

Rausgehen

Tägliches Rausgehen an die frische Luft, stärkt das Immunsystem und Vitamin D wird getankt. Der Bewegungsdrang wird ausgelebt, die Muskeln trainiert und der Spielbereich gewechselt. Im Außengelände wird gerannt, entdeckt, geforscht, gespielt etc. Auch Angebote führen wir im Freien durch. Ausflüge auf einen Spielplatz in der Nähe oder in den Park sind immer wieder spannend und abwechslungsreich. Verpackt mit Matsch- und Regensachen gehen wir Pfützen springen und die Regentropfen sammeln.

Schlafen und Ruhezeit

Nach einem aufregenden Vormittag ist das Schlafen wichtig um dem Körper eine Ruhepause zu gönnen. Im Schlaf wächst der Körper, sammelt neue Energie und verarbeitet die Eindrücke des Tages. So sind sie nach dem Mittagsschlaf wieder ausgeruht und offen, neue Eindrücke aufzunehmen und zu verarbeiten. Auch im Alltag haben die Kinder immer die Möglichkeit sich zurückzuziehen, auszuruhen wenn sie müde sind oder sich einfach eine Pause zu gönnen.

Haben Kinder einen erhöhten Schlafbedarf, bietet sich auch am Vormittag die Zeit für ein zusätzliches Schläfchen. Nach dem Mittagessen ziehen die Kinder ihre Schlafanzüge an. Der Schlafraum ist leicht



abgedunkelt und mit gedämmter Lichtquelle vorbereitet. Wir begleiten jedes Kind individuell in den Schlaf, beispielsweise durch Streicheln.

Angebote und Projekte/Jahreskreislauf

Unser Ziel ist es die Kinder durch ausgewählte Impulse und Angebote individuell und ganzheitlich zu fördern. In den gezielten Lernangeboten achten wir auf die abwechslungsreiche Förderung. Individuelle Schwerpunkte haben z.B. Kreativität, Motorik, Sprache, Emotionale Entwicklung, Kognition, Sozialverhalten. Die Kinder erfahren Neues und Lernen sich vielseitig zu beschäftigen. Dabei achten wir auf das Alter und den Entwicklungsstand jedes Kindes und setzen somit die Kleingruppen zusammen. Für die Erziehungsberechtigten sind die Lernangebote auf dem Wochenplan festgehalten. Neu erworbenes Wissen und erlernte Fertigkeiten und Fähigkeiten aus den Angeboten, bringen die Kinder selbst im Freispiel ein. Im Gruppenalltag beobachten wir und nehmen die Interessensgebiete der Kinder wahr. Daraus bilden wir die pädagogische Arbeit Tag für Tag. Dazu gehören verschiedene Themenbereiche, wie z. B.

- Fahrzeuge im Straßenverkehr
- Verkleiden und Experimentieren
- Farben- und Mengenlehre
- Feste und Feiern im Jahreskreislauf

In unserer Arbeit mit den Kindern entstehen immer wieder neue und spannende Themen, sodass wir daraus Projekte entwickeln. Aktiv beziehen wir die Kinder mit ein und sie gestalten mit. Zu den Projekteinheiten gehören u.a. Lieder und Fingerspiele, Gesprächsrunden, Mitmach- und Bewegungsspiele oder gestaltete Bilder. Projektarbeit heißt für uns situationsorientiert die Interessen, Bedürfnisse, Wünsche und Fragen der Kinder aufzugreifen und uns damit ganzheitlich zu beschäftigen. Die Projekte erstrecken sich meist über mehrere Tage oder Wochen je nach Themenumfang. Einen wichtigen Anstoß zur Arbeit in Projekten geben die Bildungs- und Entwicklungsfelder im Orientierungsplan. Unser Ziel ist es, die Kinder dabei für das eigenständige Lernen zu motivieren. Einige Themen und Projekte richten sich in erster Linie nach dem Jahreskreislauf. Die Kinder erfahren, erleben und verstehen den Jahreskreislauf und lernen damit die unterschiedlichen Gegebenheiten der Natur kennen.

So werden z. B. im Sommer Wasserspiele und im Winter Experimente mit Schnee und Kälte angeboten. Im Jahreskreislauf sind Feste und Feiern ein wichtiger Bestandteil unserer Kita-Arbeit und wiederholen sich im Jahresrhythmus. Hier wird das Gemeinschaftsgefühl gelebt und die unterschiedlichen Kulturkreise berücksichtigt. Sie sind Rituale und Höhepunkte eines jeden Kindes. Dazu gehört z. B. Fasching, Ostern, Laternenfest, Nikolaus und Weihnachten. In verschiedenen altersgerechten Aktionen und Angeboten werden die Kinder aktiv bei der Vorbereitung zu den anstehenden Feiern beteiligt. Die sinnliche und passende Gestaltung und auch die transparente Umsetzung in Richtung Erziehungsberechtigte sind uns sehr wichtig.

Sommerfeste, ein Adventskaffee und der Laternenumzug sind für uns Feste, die wir gemeinsam mit den Kindern und deren Familie feiern. Einmal im Jahr finden ein besonderes Fest für die Großeltern statt, der Oma und Opa Tag. Die Krippenkinder zeigen ihren Großeltern die Kindertageseinrichtung. Ein besonderer Tag ist der Geburtstag und das Kind steht im Mittelpunkt. Es bekommt eine Geburtstagskrone, ein kleines Geschenk und darf sich ein Glitzer-Tattoo aussuchen.



Freispiel

Spiel ist die höchste Form der Kindesentwicklung.

(Friedrich Fröbel)

Im Freispiel entscheiden die Kinder selbst, wo sie spielen, was sie spielen, wie lange und mit wem sie spielen. Jedes Kind nimmt Anregungen auf eine andere Weise wahr und nimmt die Impulse auf. Der Inhalt des Freispiels ist eng mit dem Entwicklungsstand verknüpft.

Wir setzen täglich neue Impulse im Freispiel, um den Selbstlernprozess der Kinder anzuregen. Unser Ziel ist es, die Kinder durch die ausgewählten Impulse individuell und ganzheitlich zu fördern. spielerisch begleiten wir die Kinder in den verschiedensten Lernbereichen, u.a. in ihrer Kreativität, Motorik, Sprache, emotionale Entwicklung, Kognition und in ihrem Sozialverhalten. Sie machen sich mit alltäglichen Gegenständen vertraut, finden heraus wie die Dinge in ihrer Umwelt funktionieren und welchen Sinn sie haben und üben sich darin, eigene Lösungsstrategien zu entwickeln. Im Freispiel hat die pädagogische Fachkraft die Rolle des Begleiters und Beobachters. Stolz zeigen die Kinder ihre Spielideen und Kunstwerke. Bei uns finden sie Trost und Hilfe und „Mitspieler“.





10. Gestaltung von Übergängen

Im Alltag

Ein strukturierter Tagesablauf, der an die Bedürfnisse der Kinder angepasst ist, hilft ihnen einen gesunden Tagesrhythmus anzunehmen und mit Ritualen und Regeln zu leben. Er gibt den Kindern Orientierung und Sicherheit. Durch feste Zeiten lernen sie ihre Körperempfindungen, z. B. Hunger und Schlaf, zu regulieren. Ein stabiler und regelmäßiger Tagesplan regt das Zeitempfinden der Kinder an und stärkt ihr Sicherheitsgefühl. Sensibel gestaltete Übergänge helfen den Kindern dabei, Orientierung und Halt zu finden. Klassische Beispiele sind der Übergang vom Freispiel zum Morgenkreis, vom Essen zum Wickeln und Schlafen oder vom Freispiel zum Rausgehen. Ein wiederkehrender und gleichbleibender Handlungsablauf gibt den Kindern die Möglichkeit, den Übergang zu erkennen, sich darauf einzustellen und gelernte Verhaltensformen zu sichern.

Sind ihnen die Abläufe bekannt und vertraut, können sie im Alltag immer mehr aktiv mitwirken und sich beteiligen. Die Struktur muss gleichzeitig flexibel sein und ausreichend Freiraum für die individuellen Rhythmen der Kinder bieten. Durch das Einbringen von gleichbleibenden Ritualen, beispielsweise das Schlagen der Klangschale und das Singen eines Aufräumliedes erleben die Kinder ein hohes Maß an Konstanz, damit sie Halt, Überblick und Orientierung finden und so auch zunehmend handlungsfähiger werden.

Strukturen und Rituale...

- schaffen besondere gemeinsame Momente und stärken das Gefühl der Zugehörigkeit,
- ermöglichen den Wechsel zwischen verschiedenen Aktivitäten
- und sorgen dafür, dass ein Wechsel zwischen Aktiv- und Ruhephasen stattfindet.

Rituale sind ein Anker und haben Signalcharakter. Sie ersparen lange Erklärungen, weil sie ohne Worte verstanden werden können. Unsere Klangschale hat sich in unserer Krippe als tolles Hilfsmittel etabliert. Um die Kinder in unseren Ritualen selbstwirksam werden zu lassen, dürfen sie die Klangschale selbst läuten, z. B. vor dem Aufräumen. So lernen sie Verantwortung kennen und bekommen ein Gefühl dafür, Regeln und Abläufe selbst einzuleiten.

Von der Familie in die Krippe

Der Beginn in der Krippe ist für das Kind und seine Erziehungsberechtigten ein neuer und aufregender Lebensabschnitt. Es gibt neue Räumlichkeiten, neue Bezugspersonen und viele unbekannte Kinder zu entdecken. Es braucht Zeit, um sich mit der neuen Situation vertraut zu machen. Besonders während der Eingewöhnungszeit ist eine enge Zusammenarbeit zwischen Erziehungsberechtigten und pädagogischen Fachkräften wichtig. Es findet täglich ein Austausch über das Erleben, Empfinden und Befinden des Kindes statt. Im Erstgespräch erhalten wir wichtige Informationen über die Interessen, Vorlieben, Ängste und Entwicklung des Kindes.

Wir legen großen Wert auf eine behutsame Eingewöhnung, die individuell und auf die Bedürfnisse von Kind und Erziehungsberechtigten ausgerichtet ist. Diese verläuft bei jedem Kind anders und braucht Zeit. Wir gehen dabei von einem Zeitraum von ca. zwei - vier Wochen aus. Es ist uns sehr wichtig, dass sich Erziehungsberechtigten für die Eingewöhnung genügend Zeit nehmen, denn jedes Kind hat sein eigenes Tempo. Im Vorfeld wird ein Elternteil als konstante Begleitperson für die Eingewöhnung ausgewählt. Ein Wechsel ist in dieser sensiblen Phase nicht sinnvoll.



In der Eingewöhnungszeit versucht erst eine Fachkraft das Vertrauen aufzubauen und begleitet und unterstützt das Kind als feste Bezugsperson. Das Ziel einer gelungenen Eingewöhnung ist es, die Beziehung zwischen Kind und Bezugsperson aufzubauen. Um die Lösung von der Begleitperson positiv zu unterstützen, legen wir sehr viel Wert auf eine bewusste und klare Verabschiedung. Dies gibt den Kinder Sicherheit und Halt. Während des Trennungsprozesses lernt es, dass die Begleitperson geht und wiederkommt. Im nächsten Schritt wird das Vertrauen und die Sicherheit zu allen anderen pädagogischen Fachkräfte aufgebaut, erst dann ist die Eingewöhnungszeit abgeschlossen.

Orientierungsphase

In den ersten Tagen wird das Kind von seiner Begleitperson für eine Stunde in der Krippengruppe begleitet. Am ersten Tag lernen das Kind und die Begleitperson die Räumlichkeiten, die anderen Kinder und das Team kennen. Die Bezugsperson hält sich in unmittelbarer Nähe zum Kind auf, um Kontakt zu dem Kind zu bekommen.

Trennungsphase

Nach etwa zwei Tagen beginnt die erste Ablösung, in der sich das Elternteil für eine kurze Zeit vom Kind trennt. Die Reaktion des Kindes ist dabei maßgebend für den weiteren Verlauf der Eingewöhnung. Fühlt es sich sicher, wird diese Zeit in den folgenden Tagen ausgedehnt. Im nächsten Schritt wird dann die Anwesenheitszeit des Kindes in der Krippe individuell verlängert. Die Befindlichkeit des Kindes steht dabei immer an erster Stelle. Kommt das Kind mit der Trennung noch nicht zurecht, wird mit einer erneuten längeren Trennung ein paar Tage gewartet.

Festigungsphase

Die Eingewöhnung ist abgeschlossen, wenn das Kind zu den pädagogischen Fachkräften Vertrauen aufgebaut hat und diese als neue Bezugspersonen sieht. Nun kann es sich immer besser auf den Alltag der Krippe einlassen und lernt Regeln, Rituale und Strukturen kennen. Bis das Kind sich sicher in der Krippe zurechtfindet und diese als neuen Bestandteil seiner Welt akzeptiert hat, können weitere Wochen vergehen. Weitere Details zur Eingewöhnung sind im Elternratgeber der Eingewöhnung, der im Erstgespräch den Erziehungsberechtigten gegeben wird, zu finden.

Von der Krippe in den Kindergarten

Der nächste neue Lebensabschnitt, ist der Wechsel von der Krippe in den Kindergarten. Das Kind erlebt in der Krippe, was „groß werden“ bedeutet. Meist im Frühjahr gestalten wir mit den Kindern, die dieses Jahr in den Kindergarten wechseln ein Kindergarten-Projekt. Gemeinsam finden sie heraus was ein Kindergarten ist und was es dort zu entdecken gibt. Diese Zeit ist eine spannende Projektzeit, in der z. B. die Frage geklärt wird, was ist neu im großen Kindergarten, was braucht man dafür?. Ein ganz besonderer Höhepunkt in unserem Projekt ist der Besuch im Kindergarten. Dazu kooperieren wir mit den Kindertageseinrichtungen, die wir mit den werdenden Kindergartenkindern besuchen. Für eine kurze Zeit haben die Kinder dort die Möglichkeit, den „großen Kindergarten“ kennenzulernen.

Den Abschied feiern wir mit einem Fest am letzten Krippentag des Kindes. Das Portfolio, als Erinnerung an die Krippenzeit, wird im Morgenkreis überreicht und das Kind bringt etwas zum Frühstück für die Gruppe mit.



11. Beobachtung und Dokumentation

Die Beobachtung und die Dokumentation hat in unserer pädagogischen Arbeit einen hohen Stellenwert und ist die Basis unserer täglichen Arbeit, eine Verständigungshilfe für die stattfindenden Bildungsprozesse der Kinder und eine Unterstützung bei der Wahrnehmung der Entwicklung. Als pädagogische Fachkräfte ist es uns wichtig, den Blick für diese Selbstbildungsprozesse der Kinder, ihren Forscherdrang, ihre Neigungen und Kompetenzen zu schärfen und als Ausgangspunkt für unser pädagogisches Handeln zu nehmen. Der Fokus im Beobachtungsvorgang wird dabei auf die individuellen Lern- und Bildungsprozesse der Kinder gelegt. Durch eine geregelte Beobachtung, deren Dokumentation und Reflektion im Team stattfindet, wird für das ganze Team eine Transparenz des pädagogischen Handelns möglich.

Wir nutzen die Beobachtungs- und Dokumentationsbögen zur Entwicklungsbeobachtung (EBD 3-48 Monate) nach Petermann und Petermann. Sie machen es möglich, Kinder über den Alterszeitraum von drei bis 48 Monate im Krippenalltag zu beobachten, ihren Entwicklungsstand zu protokollieren und stellen in regelmäßigen Schritten spezifische Fähigkeiten von Kindern zusammen, die im Entwicklungsverlauf erworben werden müssen (entweder die noch nicht erreichten oder die Ziele der nächsten Altersgruppe). Darüber hinaus nutzen wir sie für unsere Entwicklungsgespräche mit den Erziehungsberechtigten. Beobachtet werden Fähigkeiten in folgenden Bereichen:

- Haltungs- und Bewegungssteuerung
- Fein- und Visuomotorik
- Sprache rezeptiv und expressiv
- Kognitive Entwicklung
- Soziale Entwicklung
- Emotionale Entwicklung



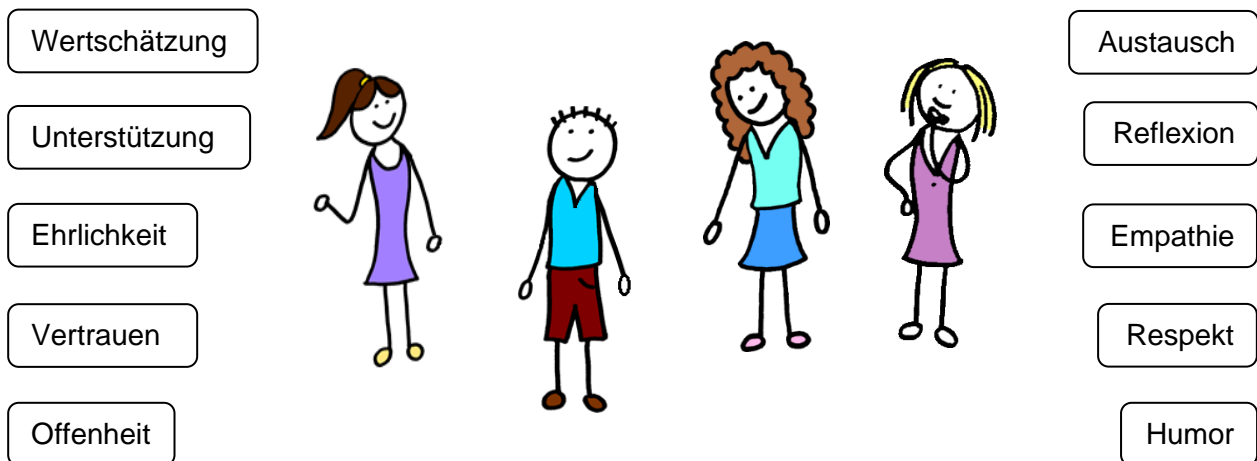
Wir orientieren uns an den Stärken des handelnden Kindes, seinen Interessen und seinem Umgang mit der Umwelt. Durch eine strukturierte Dokumentation unserer Beobachtungen gelingt es uns die Entwicklungsschritte der Kinder festzuhalten und regelmäßig zu fördern. Durch situative Beobachtungen nehmen wir individuelle Bildungswege der Kinder wahr. In den oft kurzen Beobachtungssequenzen ist es uns möglich, einzelne Kinder und Gruppen zu sehen, Handlungen zu entschlüsseln und mit pädagogischem Handeln zu beantworten. Sie zeigt uns die Bedürfnisse, Interessen und Themen der Kinder auf und dient als Planungsgrundlage für die Gestaltung gezielter Impulse, Angebote und Projekte.

Portfolio

Jedes Kind hat sein eigenes Portfolio, in dem individuelle Entwicklungsschritte und Lernerfolge festgehalten sind. Es zeigt die Geschichte des Aufwachsens und Heranreifens des Kindes mit Fotos, Zeichnungen, Bildern. Das Portfolio begleitet die Kinder von Beginn der Aufnahme und Eingewöhnungszeit bis hin zum Wechsel in den Kindergarten. Besonders wichtig ist uns hier Fotos zu integrieren, auf denen Explorationsverhalten und Bildungsprozesse der Kinder im Alltag zu sehen sind. Schnappschüsse und gezielte Entwicklungsschritte/ Lernerfolge der Kinder sind ebenfalls festgehalten. Die Fotos werden an der Bilderwand im Flur aufgehängt und immer wieder aktualisiert.



12. Zusammenarbeiten im Team



*„Die Kraft der Mannschaft ist jedes individuelle Team-Mitglied.
Die Kraft jedes Team-Mitglieds ist die Mannschaft.“*

(Autor unbekannt)

Für eine konstruktive pädagogische Arbeit ist eine gute Kommunikation, Kooperation und Zusammenarbeit wichtig. Teamarbeit bedeutet für uns, sich auf Augenhöhe zu begegnen, sich gegenseitig zu respektieren, anzuerkennen und die Stärken zu nutzen. Eine gute Zusammenarbeit gelingt, wenn es im Team möglich ist mit Ehrlichkeit, Respekt, Wertschätzung und Offenheit aufeinander zuzugehen. Dazu gehört es Aufgaben zu sehen, selbständig zu arbeiten und Verantwortung zu übernehmen. Damit die Aufgaben im Team effizient erledigt werden können, ist eine gute Aufgabenverteilung und Organisation wichtig. Jedes einzelne Teammitglied hat seine Stärken, eine bestimmte Arbeitsweise, spezielles Fachwissen oder besondere Erfahrungen, die für jeweilige Aufgaben gewinnbringend eingesetzt werden können. Um als Team davon zu profitieren, helfen wir uns gegenseitig. Neben der Planung und Dokumentation von Angeboten, Projekten und Beobachtungen werden auch Vorbereitungen für den Alltag getroffen. Dazu gehören Bestellungen, Einkäufe, hauswirtschaftliche Aufgaben, Elterngespräche, Besprechungen, Planung und Durchführung von Aktivitäten für die Familien ...

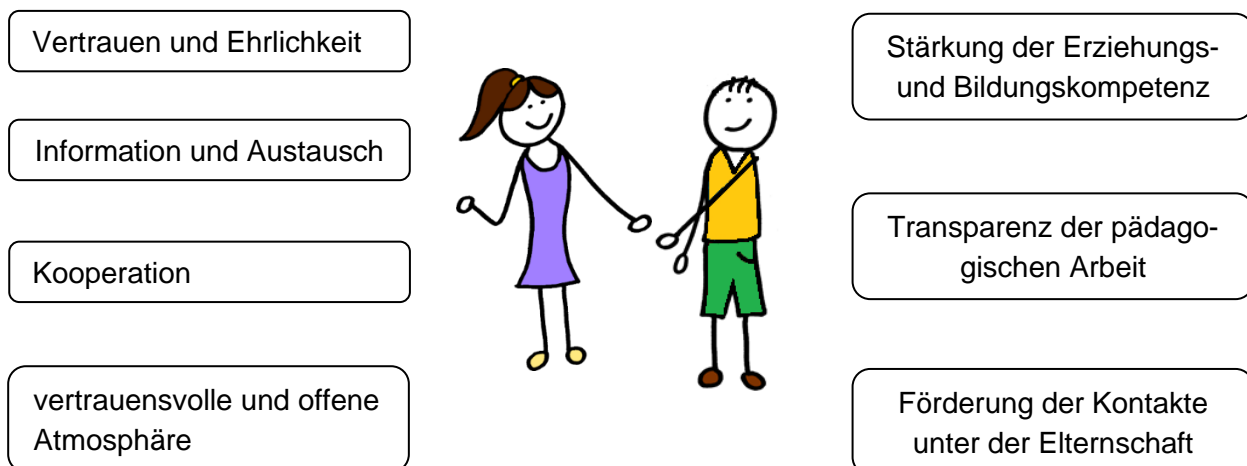
*„Kommunikation ist das Wichtigste,
um gemeinsam ein Ziel zu entwickeln und zu erreichen.“*

Eine gute Informationsweitergabe und Transparenz tragen zur Motivationsförderung des gesamten Teams bei. In einem „Teambuch“ werden Dinge festgehalten, die nicht in Vergessenheit geraten sollten oder für den Austausch wichtig sind. Täglich stimmen wir uns ab. Besprechung für den Wochenablauf findet einmal wöchentlich statt. Jeden Monat ist eine Teambesprechung außerhalb der Öffnungszeiten mit allen Teammitgliedern. Dort ist Raum für aktuelle pädagogische und organisatorische Themen und Zeit für kollegialen Austausch und die Reflektion. Die Reflektion unserer gesamten Arbeit und unserer Strukturen ist ein wichtiges Werkzeug für unseren ständigen Qualitätsprozess.

Wenn Hilfe benötigt wird, stehen wir selbstverständlich zur Verfügung und bieten Hilfestellung an. Wöchentlich und nach Bedarf finden die Anleitungsgespräche statt, in denen besprochen, geplant und reflektiert wird. Unser Ziel ist die Hinführung der Praktikant:innen zu einem selbstständigen Arbeiten und die angemessene Vorbereitung auf das zukünftige Berufsleben.



13. Erziehungspartnerschaft – Zusammenarbeit mit Familien



Wir sehen die Familien der Kinder als Teil unserer Krippe und stehen in einer ernst genommenen Erziehungspartnerschaft, in der sich jeder wohl und angenommen fühlt, Vertrauen hat und Vertrauen schenkt. Die pädagogische Arbeit kann nur durch eine intensive Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten erfolgreich sein. Sie sind „Experten“ ihres Kindes. Deshalb ist es uns wichtig, vom ersten Tag an eine vertrauensvolle Beziehung aufzubauen. Diese Beziehung ist durch Respekt, Achtung, Wertschätzung und gegenseitigem Zuhören geprägt. Die tägliche Transparenz der pädagogischen und pflegerischen Arbeit schafft ein Vertrauensverhältnis zu den Erziehungsberechtigten, aus dem die Kinder profitieren. Durch Tür- und Angelgespräche, Elternabende und regelmäßige Elterngespräche beziehen wir Erziehungsberechtigte aktiv in unsere Arbeit mit ein.

Elterngespräche

Nach der Eingewöhnungszeit findet bei Bedarf ein erstes Gespräch statt. Gemeinsam wird das Ankommen in der Krippe und die Eingewöhnung reflektiert. Durch diesen Austausch gelingt es uns, die Sorgen und Ängste der Erziehungsberechtigten zu erfahren und darauf einzugehen. Einmal im Jahr und je nach Bedarf, bieten wir ein Entwicklungsgespräch an. Nicht nur in Gesprächen, sondern auch aus der Situation heraus freuen wir uns über Lob und Kritik, gehen damit konstruktiv um und sehen dies als Qualitätsentwicklung.

Elterninfo

Diese ist im Eingangsbereich, bei unserer Garderobe zu finden. Darauf stehen aktuelle und wichtige Informationen und Aushänge (z. B. Termine, Krankheiten, Ferien, Praktikanten ...). Besonders wichtige Informationen werden z.B. in Elternbriefen oder kurzen Gesprächen weitergegeben.

Dokumentation unserer pädagogischen Arbeit

Um den Erziehungsberechtigten ein Bild unserer täglichen Arbeit mit ihren Kindern vermitteln zu können, dokumentieren wir unseren Alltag auf den ausgehängten Wochenplänen und hängen monatlich neue Fotos von Angeboten, Aktionen, Feste zum Anschauen an unsere Bilderwand.

Elternabend



Ein- bis zweimal im Jahr findet ein Elternabend statt. Hier werden allgemeine Informationen, pädagogische Themen und Anliegen der Erziehungsberechtigten besprochen. Sie haben die Möglichkeit, sich zu engagieren, indem sie Anregungen geben oder ihre Wünsche äußern. Zwischen den organisatorischen Gesprächspunkten finden sich immer wieder spannende Themen zum Beispiel zur „gesunden Ernährung“, „Entwicklungsschritte in der Kindheit“ oder „Vorträge von Referenten“.

Elternbeirat

Im Rahmen des ersten Elternabends im Kindergartenjahr wird der Elternbeirat gewählt. Dieser vertritt die gesamte Elternschaft. Der Elternbeirat besteht aus mindestens zwei Elternteilen (Vorstand und Stellvertreter). Ziel des Elternbeirats ist es, als Bindeglied zwischen Erziehungsberechtigte und Team die Meinung und Anliegen aller Erziehungsberechtigten zu vertreten.

Angebote und Aktionen

Eltern-Kind-Angebote finden in einem gemütlichen Rahmen bei uns in der Krippe statt. Die Erziehungsberechtigten haben so die Möglichkeit, sich während der jährlichen Feste untereinander besser kennen zu lernen. Wir überlegen uns immer wieder neue Aktionen und Ideen. Das Sommerfest, Laternenfest und das Adventskaffe sind unter anderem wiederkehrende Aktionen, die wir gemeinsam mit ihnen erleben und fester Bestandteil unseres Krippenjahres sind.

Partizipation und Feedback

Partizipation findet in allen Bereichen statt. Wir nehmen Anregungen, Anliegen und Kritik gerne an und suchen gemeinsam nach Lösungen, um die Wünsche der Erziehungsberechtigten im Alltag umzusetzen. Wer sich nicht überwinden kann ein Problem persönlich anzusprechen, dem bietet der Feedbackkasten im Eingangsbereich eine gute Möglichkeit, Anliegen schriftlich und anonym zu äußern.



14. Kooperation und Vernetzung

Wir vernetzen uns je nach Thema, Anliegen und Situation mit unterschiedlichen Einrichtungen, Institutionen, der Stadt, Firmen und kooperieren mit unterschiedlichen Förder- und Beratungsstellen. Diese gelebte Vernetzung oder partnerschaftliche Zusammenarbeit ist unabdingbare Voraussetzung für den Informationsaustausch mit den genannten Stellen zum Wohl und zur Entwicklung und Bildung der Kinder, zur Hilfe für die Erziehungsberechtigten.

Erziehungsberechtigte	Mit den Erziehungsberechtigten findet eine sehr enge Zusammenarbeit statt. Sie sind für uns wichtige Kooperationspartner. Wir führen Gespräche anlässlich erkanntem Förderbedarf bei ihren Kindern, beraten über Vorgehensweisen und vermitteln gegebenenfalls zu weiteren relevanten Stellen.
Kinderarzt Frühförderstelle	Wir kooperieren bei Bedarf (Kinder)arzt oder der Frühförderstelle und holen zuvor eine Schweigepflichtentbindung bei den Erziehungsberechtigten ein.
Krippen und Kindergärten in Steinach	Wir sind in Steinach gut vernetzt und pflegen eine kollegiale Zusammenarbeit. Regelmäßig findet der Austausch unter den Leitungen und der Stadt statt. Es dient dem Austausch über Neuigkeiten und spezifischen Themen in der Arbeit mit Kindern unter drei Jahren. Die Kindergärten in Steinach stehen uns immer wieder offen für einen Besuch im Rahmen unseres „Kita-Treffs“ zur Verfügung.
Jugendamt und Kinderschutzbund	Wir kooperieren bei Bedarf eng mit dem Jugendamt und dem Kinderschutzbund.
Gesundheitsamt	In verschiedenen Gesundheitsanliegen nutzen wir die Kompetenz und Fachberatung des Gesundheitsamtes.
Gemeinde Steinach	Die Gemeinde Steinach ist ein wichtiger Partner für uns. In regelmäßigen Leitungssitzungen geben sie Einblick über aktuelle Themen der Kindertageseinrichtungen in Steinach und den Ortsteilen.
Träger intern	Regelmäßig treffen sich die Leitungen zum Leitungsmeeting. Es werden aktuelle und organisatorische Themen besprochen und Erfahrungen ausgetauscht. Mit den Kindertageseinrichtungen aus Steinach stehen wir in engem Kontakt und unterstützen uns gegenseitig.
Catering	Unser Essen wird zweimal die Woche vom Cateringservice geliefert. Durch regelmäßigen Austausch und gezielte Rückmeldungen findet eine wertvolle Zusammenarbeit statt.



Öffentlichkeitsarbeit

Unser Tun machen wir transparent und dient als Kommunikationsmittel für die Öffentlichkeit, um Interesse an uns wecken. Hierfür gibt es verschiedene Möglichkeiten, wir bieten zum Beispiel einen Tag der offenen Tür an. Besucher bekommen einen Einblick in unsere Räumlichkeiten und unser Konzept. Für interessierte E besteht nach einer Anmeldung die Möglichkeit, einen Besichtigungstermin zu vereinbaren. Auf unserer Homepage, Flyer und Schaukasten direkt vor der Krippe an der Straßenseite, haben Interessierte die Möglichkeit, sich über Aktionen und Angebote von uns zu informieren.

15. Bildung für nachhaltige Entwicklung



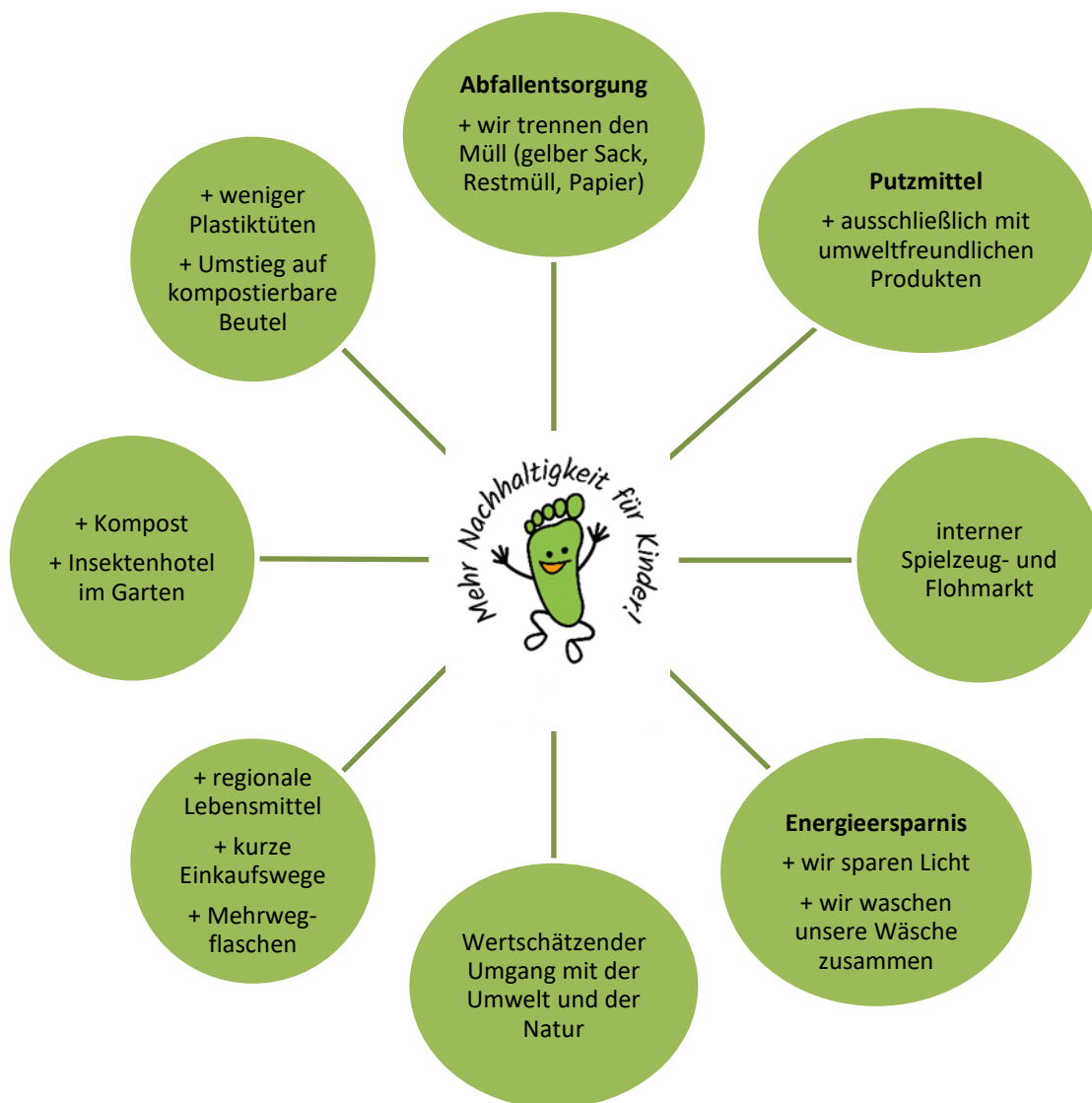
Bildung für nachhaltige Entwicklung möchte Menschen in die Lage versetzen, nachhaltig zu denken und zu handeln und Entscheidungen für die Zukunft zu treffen. Es geht darum abzuschätzen, welche Auswirkungen das eigene Handeln auf die Natur, künftige Generationen oder das Leben in anderen Regionen der Erde hat, und sich dadurch an der Gestaltung einer gerechteren Zukunft zu beteiligen.

(Fritz und Schubert, BNE, Herder Verlag, 2014).

Die Neugierde von den Kindern ist für uns ein idealer Ausgangspunkt, um die nachhaltige Entwicklung in der Krippe zu erleben, erforschen und umzusetzen. Um den Kindern einen wertschätzenden und sparsamen Umgang mit natürlichen Ressourcen zu vermitteln, haben wir verschiedene Strukturen erarbeitet und reflektieren diese in regelmäßigen Abständen bei den Teamsitzungen. Wir leben diese Strukturen mit den Kindern gemeinsam und durch das Abschauen, wird es bei den Kindern zur Routine. Diese sind zum Beispiel:

- Bei den Mahlzeiten schöpft sich jedes Kind selbst und wenig, damit keine Speisen weggeworfen werden. Nachschöpfen ist bei uns jederzeit möglich.
- Beim Einkaufen achten wir auf eine bewusste Auswahl von Lebensmittel und auf regionale und saisonale Produkte.
- Mit den Kindern achten wir auf einen sparsamen Umgang mit Papier

Gemeinsam mit den Kindern erforschen, erkunden und experimentieren wir in unserem Alltag in der Natur. In unserem neu angelegten Garten planen wir den Bau eines Insektenhotels und eines Hochbeetes. Unser Ziel ist es, den Kindern verschiedene Möglichkeiten zu bieten, um eigene positive Erfahrungen im Umgang mit Natur und Umwelt zu sammeln und sich weiterentwickeln zu können. Nachhaltigkeit bedeutet für uns einen großen Blick auf die kleinen Entscheidungen zu haben. Auch mit kleinen Dingen kann man dazu beitragen unsere Erde zu schützen.



Wir fangen an – machen Sie doch auch mit



16. Hygiene, Sicherheit und Datenschutz

Erste Hilfe

Wir sind stets bemüht, die Kinder bestmöglich zu versorgen und sie vor Gefahren und Verletzungen zu schützen. Darum gibt es zwei ausgebildete Ersthelfer unter den Fachkräften, die regelmäßig einen Erste-Hilfe-Kurs belegen. So sind wir immer auf dem aktuellen Stand und in der Lage, in Notfallsituationen mit Wissen zu handeln. Um Folgeschäden besser einzuordnen, werden Unfälle, Verletzungen, Wunden und Stürze im Unfallmeldeblock dokumentiert und eventuelle Maßnahmen festgehalten. In unseren Teamsitzungen werden regelmäßig Erste-Hilfe Situationen geübt, um das Wissen zu festigen.

Hygiene und Infektionsschutz

Kranke Kinder brauchen Ruhe und eine intensive Betreuung. Alle Erziehungsberechtigte sind verpflichtet dazu, die Kindertageseinrichtung zu informieren, wenn ihr Kind krank ist, egal um welche Krankheit es sich handelt. So können weitere Krankheitsfälle schneller eingeordnet und eine Krankheitswelle verhindert werden.



Bei ansteckenden Erkrankungen gilt, dass die Kinder unsere Krippe nicht besuchen dürfen. Wir sind an die Vorgaben des Gesundheitsamtes gebunden und handeln danach. Um Präventivmaßnahmen treffen zu können, besteht bei allen ansteckenden Krankheiten eine gesetzliche Meldepflicht. Die Kindertagesstätte, sowie Erziehungsberechtigte sind verpflichtet nach §34 IfSG beim Auftreten übertragbarer Infektionen alle Vorkehrungen zu treffen, die den Schutz der gesunden Kinder und Fachkräfte sicherstellt. Bei Feststellung von Anzeichen einer Krankheit werden Erziehungsberechtigte benachrichtigt, und das Kind wird aus der Krippe abgeholt. In einzelnen Fällen ist eine Bescheinigung des Arztes notwendig, bevor das Kind wieder zu uns kommt. Das Team wird jährlich über das Infektionsschutzgesetz belehrt. Eine weitere Vorsichtsmaßnahme, um die Verbreitung der Bakterien und Viren zu verringern, ist das regelmäßige Reinigen. Hier ist der Hygieneplan des Landesgesundheitsamtes bindend. Dokumentiert wird, was wie oft von wem und mit was gereinigt wird. In der ganzen Krippe stehen des weiteren Desinfektionsspender, beispielsweise im Eingangsbereich und in der Küche, zur Verfügung.

Verabreichung von Medikamenten

Für eine Kindertageseinrichtung ist der Umgang mit Medikamenten nicht immer leicht. Daher wurde innerhalb des Trägers ein klarer Leitfaden entwickelt. Dieser besagt, dass die pädagogischen Fachkräfte grundsätzlich in der Betreuungszeit keine Medikamente verabreichen. Es gibt allerdings Einzelfälle, in denen eine Medikamentengabe wichtig ist. Dem geht immer voraus, dass die Kinder nicht ansteckend sind. Beispielsweise kann eine Medikamentengabe bei chronischer Erkrankung, Allergie oder Fieberkrampf lebensrettend und unvermeidbar sein. Oder ein Kind muss nach einer Angina noch weiterhin Antibiotika nehmen, ist jedoch wieder gesund und nicht ansteckend. Hier muss von den Erziehungsberechtigten zuerst geprüft werden, ob das Medikament auch außerhalb der Krippenzeit durch Erziehungsberechtigte verabreicht werden kann. In solchen Fällen gibt es eine Ausnahmeregelung. Eine Medikamentengabe ist in diesen Ausnahmefällen nur dann möglich, wenn eine schriftliche Ermächtigung von den Eltern und eine Verordnung durch den Arzt vorliegen.

Brandschutz

Der Brandschutz ist nach allen Vorgaben sichergestellt. Alle sind über die Brandschutzordnung aufgeklärt, Fluchtpläne hängen aus und die Fluchtwege sind frei zugänglich. Feuerlöscher und Rauchmelder sind ausreichend vorhanden und alle Teammitglieder wissen über die Anwendung Bescheid. Um im Ernstfall Panik bei Kindern und Fachkräften zu vermeiden, wird das Verhalten im Brandfall einmal jährlich geübt. Ein klarer Ablauf und Verhaltensplan hängt als Leitfaden in der Krippe aus und wird im Rahmen der Brandschutzübung thematisiert.

Sicherheit der Kinder

Trotz aller Sicherheitsvorkehrungen und der ständigen Präsenz der Fachkräfte kann immer etwas passieren. Wir haben stets ein wachsames Auge. Ecken- und Kantenschutz, Steckdosen mit Kindersicherung, unzugängliche Aufbewahrung von Reinigungsmittel für die Kinder sind Sicherheitsmaßnahmen, die wir beachten. Erkennen wir neue mögliche Gefahrenquellen, treffen wir Entscheidungen um die Sicherheit der Kinder zu gewährleisten. Während der Dauer des Aufenthaltes in unserer Krippe besteht ein Versicherungsschutz für die Kinder. Er erstreckt sich ebenfalls auf Ausflüge außerhalb der Krippe, wenn die pädagogischen Fachkräfte die Aufsichtspflicht haben.

Bei Veranstaltungen mit den Erziehungsberechtigten liegt die Aufsichtspflicht bei ihnen.



17. Datenschutz als Qualitätsmerkmal

Datenschutz in Kindertageseinrichtungen ist ein elementares Menschenrecht. Es geht um den Respekt vor der Persönlichkeit des Kindes und damit um ein pädagogisches Grundverständnis der Fachkräfte bei der Unterstützung von Entwicklungs- und Lernprozessen in einem hochsensiblen Lebensabschnitt.

Im Mittelpunkt steht das Kind und hieraus folgt die Orientierung am Kindeswohl, dem Schutz der Persönlichkeitsrechte, der Berücksichtigung des Kindeswillens und der Beteiligung des Kindes an Entscheidungen sowie die Einbeziehung der Erziehungsberechtigten in diesen Prozess. Wir verstehen den Schutz personenbezogener Daten als Ausdruck unserer pädagogischen Grundhaltung, die sich in unserer Konzeption und dem Trägerleitbild wiederfindet, und als wichtiges Qualitätsmerkmal für gute Arbeit in unserem Kinderhaus verstanden wird.

Dem Schutz der Betroffenen ist im Aufklärungsprozess oberste Priorität zuzuordnen. Dazu zählt ein besonders achtsamer Umgang mit formulierten Anschuldigungen, der Dokumentation der Ereignisse und den persönlichen Daten der Betroffenen. Um die notwendige Diskretion zu wahren, bietet sich im Rahmen des Aufklärungsprozesses die Anfertigung einer Gefährdungsdokumentation an. Zu beachten ist, dass alle erhobenen Daten so sachlich und neutral wie möglich dargelegt werden. Sekundärbetroffene (z.B. Teammitglieder, weitere Personen) nur im Rahmen des absolut Notwendigen in den Aufklärungsprozess eingebunden werden. Sollte das Geschehnis bereits offen sein, muss der entstandenen Dynamik („Flurfunk“) besondere Aufmerksamkeit gewidmet werden. Informationen zum arbeits- oder strafrechtlichen Stand werden hingegen nicht weitergegeben.





18. Qualitätsmanagement

Ziel einer pädagogischen Konzeption ist es, transparent und überprüfbar festzulegen, wie eine bestimmte pädagogische Qualität in der Kindertageseinrichtung erreicht werden soll. Durch die gemeinsame Klärung von Aufgaben, Zielen, Umsetzungsmaßnahmen und Beurteilungskriterien gibt sich das Team eine überprüfbare Qualitätsorientierung. (vgl. KVJS)

Die pädagogische Konzeption hat einen großen Anteil an der Qualitätssicherung unserer pädagogischen Arbeit. Die enthaltenen Zielsetzungen, Prozesse und Strukturen wurden gemeinsam erarbeitet und bilden unsere Arbeitsgrundlage im Alltag. Wir nutzen unsere Teambesprechungen und Meetings für die systematische, interne Evaluierung. Mit Befragungen, Beobachtungen und Analysen überprüfen wir die Gültigkeit der pädagogischen Konzeptionsinhalte. Diese werden bei Bedarf überarbeitet und erweitert. Die Themengebiete umfassen die gesamte Organisation der Kindergarten- und Krippenarbeit. Darin sind Informationen zu Prozessen, Strukturen, Abläufen und Verantwortlichkeiten zu finden. Die Planung und Reflexion von Projekten, Veranstaltungen und Abläufen wird durch standardisierte Vorgaben erleichtert und verfassten Inhalte werden bei Veränderungen den Rahmenbedingungen angepasst.

Die Grundlage für Qualität liegt in der Struktur der Kindertageseinrichtung, in den Prozessen, die dort ablaufen. Sie werden durch die Werthaltungen und Einstellungen der pädagogischen Fachkräfte und den gelebten Beziehungen sichtbar.

Eine hohe Qualität der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung zahlt sich nicht nur für die Kinder, sondern auch für die Gesellschaft aus, da eine gute frühkindliche Bildung und Erziehung unterschiedliche Startbedingungen und Zukunftschancen wirksam ausgleichen kann. Sie trägt dazu bei, Bildungsnachteile abzubauen, Armut zu überwinden und Lebensverläufe wirtschaftlich und sozial zu stabilisieren. Nur so kann dem Grundsatz entsprochen werden, dass jedes Kind ein Recht auf Förderung seiner Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit hat.

Der Prozess - *sich Ziele setzen, deren Umsetzung überprüfen, Erreichtes reflektieren und neue Ziele bestimmen* - bildet die Grundlage der Qualitätsentwicklung und -sicherung.

Qualitätsstandard | Qualitätsziele

Zusammenfassend sind die folgenden Qualitätsziele besonders hervorzuheben, die sowohl im KJHG als auch in Landesausführungsgesetzen der Länder ausdrücklich genannt und für uns eine wichtige Richtlinie sind:

- Das Leistungsangebot der Kindertageseinrichtung orientiert sich pädagogisch und organisatorisch an den Bedürfnissen der Kinder und ihrer Familien.
- Die Entwicklung des Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit wird gefördert unter Berücksichtigung der individuell und sozialen Situation jedes einzelnen Kindes.
- Die gemeinsame Erziehung von behinderten und nichtbehinderten Kindern wird gefördert.
- Die Betreuung in der Kindertageseinrichtung trägt auch dazu bei, Benachteiligungen zu vermeiden oder abzubauen.
- Ganzheitliche Erziehung ist gewährleistet und soziale, individuelle, kulturelle und ökologische Aspekte finden Berücksichtigung.



-
- In Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Erziehungspartnerschaft) ergänzt und unterstützt die Kindertageseinrichtung die kindliche und familiäre Lebenswelt.
 - Die Kindertageseinrichtung hat für die Umsetzung dieser Qualitätsziele einen eigenständigen Auftrag in der Jugendhilfe, der von der Betreuung, Bildung und Erziehung der Kinder bestimmt wird.

Strukturqualität | Ressourcen und Bedingungen der Kindertageseinrichtung

Der Begriff der Strukturqualität bezieht sich auf die rechtliche, organisatorischen und sozialen Rahmenbedingungen der pädagogischen Arbeit mit den Kindern. Zudem fasst der Begriff die finanzielle, personelle und materielle Ausstattung der Kindertageseinrichtung. Zu den Merkmalen gehören beispielsweise die Größe, Struktur und Lage der Kindertageseinrichtung, das sozialräumliche Umfeld, die räumlichen Bedingungen, aber auch die Qualifikation der pädagogischen Fachkräfte und deren Arbeitsbedingungen wie der Personalschlüssel, die Gruppengröße, die Entlohnung, die Anzahl von Urlaubstagen und die eingeräumte Zeit für die pädagogische Arbeit.

- Die Kindertageseinrichtung als Lebens- und Erfahrungsraum
- Gesundheitsstatus von Kindern, Familien und Personal
- Raumgestaltung und Materialangebot
- Zeitliche Rahmenbedingungen und Stabilität der Betreuung
- Arbeitsbedingungen, Arbeitsplatzqualität und Arbeitsschutz
- Gesundheitsförderndes Umfeld und Kooperation mit externen Partnern
- Größe der Einrichtung, Raumgestaltung und Gruppengröße
- Professionalität der pädagogischen Fachkräfte
- Angebotsstruktur
- Struktur des Betreuungsablaufs
- Kulturelle Aufgeschlossenheit

Orientierungsqualität | Konzeptioneller Rahmen und Grundverständnis

Als Orientierungsqualität werden die der pädagogischen Arbeit zugrunde liegenden Werte, Überzeugungen und Haltungen bezeichnet. Dabei handelt es sich nicht nur um die individuellen Einstellungen der einzelnen pädagogischen Fachkräfte. Bedeutend für die Gestaltung der pädagogischen Arbeit in der Kindertageseinrichtung sind vor allem die kollektiven Orientierungen, die die Strukturen der Kindertageseinrichtung, die tägliche pädagogische Arbeit mit den Kindern und ihren Familien sowie die Zusammenarbeit im Team bestimmen.

Zu den Merkmalen gehören das Bild, das jede einzelne Fachkraft vom Kind hat, ihre Haltung gegenüber Diversität von Familienkulturen und der Vielfalt kindlicher Kompetenzen und Ausdrucksformen sowie ihr grundsätzliches Verständnis von Sicherheit und Gesundheit. Auch handlungsbegleitende Dokumente wie Konzeptionsschriften oder das Trägerleitbild gelten als Merkmal der Orientierungsqualität und Grundlagen der pädagogischen Arbeit.



-
- Grundlagen der pädagogischen Arbeit als Schlüsselprozesse der Bildung, Erziehung und Betreuung. Dazu zählen unter anderem Eingewöhnung, Angebotsdurchführung, Partizipationsprozesse, Übergänge, Organisation, Veränderung
 - Beschreibung pädagogischer Interaktionen, z.B. Grundhaltung, Beobachtung, Kommunikation und Handlung, Beteiligung
 - Wahrnehmung des Schutzauftrages (Vereinbarung nach § 8a SGB VIII, Beobachtungen wie mit der KiWo-Skala)
 - Sicherung der Kinderrechte durch Entwicklung und Beschreibung der Beteiligungs- und Beschwerdeverfahren (Kinderkonferenzen, Elternarbeit, Kommunikation)

Prozessqualität

Die Merkmale der Prozessqualität beschreiben die realisierte Pädagogik, das heißt wie sie ihren Adressaten, den Kindern und Erziehungsberechtigten, begegnet. Sie beschreibt alle bildungs- und gesundheitsbewussten sowie -fördernden Handlungen und Prozesse im Einrichtungsalltag. Dazu gehören die Interaktionen zwischen pädagogischen Fachkräften und den Kindern ebenso wie die Auswahl und Gestaltung von pädagogischen Angeboten und Projekten, die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten, die Raumgestaltung sowie die Kommunikation und Zusammenarbeit im Team. Die Prozessqualität wirkt sich unmittelbar auf die Entwicklungsprozesse der Kinder aus. Um eine gute Prozessqualität zu erreichen, sind eine gute Orientierungsqualität, eine hohe Strukturqualität sowie ein professionelles Management notwendige Voraussetzungen.

- Gestaltung der Bildungs- und Lernprozesse
- Selbsttätiges und entdeckendes Lernen mit allen Sinnen ermöglichen
- Selbstwahrnehmung unterstützen
- Achtsame Kommunikation und Interaktion zwischen Erwachsenen und Kindern
- Beobachtung und Dokumentation als Grundlage von Bildungsbegleitung und individueller Förderung
- Ressourcen stärken und Partizipation fördern
- Interaktion mit anderen Diensten
- Interaktion mit der sozialen und kulturellen Umgebung

Ergebnisqualität | Wirkungen bei den Beteiligten

Die Ergebnisqualität besteht aus den Wirkungen und Ergebnissen, die eine Kindertageseinrichtung unter Einsatz der verfügbaren Strukturen und realisierten Prozesse erzielt. Sie muss sich an den allgemeinen Zielen des Betreuungs-, Erziehungs- und Bildungsauftrags der Kindertageseinrichtung orientieren und die Zufriedenheit von Erziehungsberechtigten mit dem Betreuungsangebot berücksichtigt. Darüber hinaus sind noch die Sicherheit, Gesundheit und das Wohlbefinden der Kinder sowie die Gesundheitskompetenz der Kinder, aber auch der pädagogischen Fachkräfte zentrale Aspekte der Ergebnisqualität. Sie zeigt, ob das Versprochene, also die im Qualitätsprozess erarbeiteten Standards, auch eingehalten worden sind.

- Umsetzung des Bildungs- und Erziehungsauftrag



-
- Schlüsselqualifikationen und Kompetenzen der Kinder
 - Vorbereitung auf lebenslanges Lernen, Lernlust
 - Bewältigung von Übergängen, Vorfreude auf den Schulbeginn
 - Gesundheit und Wohlbefinden der Kinder und des Personals

Beschwerdemanagement | Beteiligungsverfahren

Unser Beschwerdemanagement ermöglicht einen fachlichen und zielgerichteten Umgang mit den persönlichen Anliegen unserer Kinder, Erziehungsberechtigten und Kolleg:innen. Den Erziehungsberechtigten wird die Möglichkeit gegeben, ihre Beschwerden, Anliegen und Wünsche beim pädagogischen Fachpersonal oder dem Träger anzubringen und zu äußern. Möglichkeiten hierfür bieten unsere Tür- und Angelgespräche, Entwicklungsgespräche, Elternabende etc.

Beschwerden können mündlich als auch schriftlich jederzeit eingebracht werden. Anliegen werden von uns ernstgenommen, umgehend dokumentiert und mit dem Team und bei Bedarf mit dem Träger besprochen. Können wir die Beschwerde lösen, wird dies umgehend getan. Ist dies nicht der Fall, beginnt ein Prozess mit verschiedenen Beteiligten, bei dem Lösungswege erarbeitet, überprüft und besprochen werden. Dabei legen wir Wert auf einen professionellen Austausch und einen lösungsorientierten Dialog auf Augenhöhe. Sind Beschwerden gegenüber der Einrichtungsleitung, hat das Team die Möglichkeit sich jederzeit an die pädagogische Ansprechperson des Trägers zu wenden. Äußern Kinder Einwände, werden diese von uns ernst genommen und unter Berücksichtigung des Kindeswohls umgesetzt.

Besonders sensibel und feinfühlig sind die Bedürfnisse und Äußerungen der Krippenkinder wahrzunehmen, da in dieser Altersstufe die Kommunikation und Äußerungen in vielen Fällen entwicklungsbedingt noch in nonverbaler Form stattfinden kann. Schon von Geburt an äußern sich Kinder und beschweren sich, zeigen dabei deutlich, wenn sie mit etwas nicht zufrieden sind. Sie weinen, machen Zeigegesten, wenden sich einem Ziel entgegen oder ab.

Beschwerden können sich in Form von Auseinandersetzungen unter/oder mit den Kindern oder bei Konflikten im Spiel zeigen. Beschwerden gegenüber Erwachsenen gibt es zum Beispiel beim An- und Ausziehen, beim Schlafengehen, in der Umsetzung von Regeln und Grenzen, in der Wahrung von Gefahrenstellen und bei Anordnungen, um Verletzungen zu vermeiden. Die Bedürfnisse der Kinder werden feinfühlig wahr- und ernstgenommen und fordern somit eine vertrauensvolle Atmosphäre. Gemeinsam wird mit dem Kind/den Kindern nach einer Lösung gesucht. Im Team tauschen wir uns regelmäßig aus, überdenken unsere Handlungen, planen das weitere Vorgehen und treffen lösungsorientierte Absprachen.

Zusätzlich verfügen wir in unserem Netzwerk über erfahrene psychologische Unterstützung und können diese in Abstimmung jederzeit hinzuziehen oder vermittelnd einsetzen. Konkrete Kontaktdaten im Beschwerdemanagementablauf entnehmen Erziehungsberechtigte dem Aushang im Elternbereich.

Personalentwicklung | Einstellungsqualität

Hierunter werden Vorstellungen des pädagogischen Personals über kindliche Entwicklung, über pädagogische Ziele und Normen sowie über Auffassungen von pädagogischer Qualität in der Kindertagesbetreuung verstanden. Die pädagogischen Leitungen führen die Bewerbungsgespräche und alle Jahresgespräche der Mitarbeiter:innen.

Trägerphilosophie ist es, dass alle Mitarbeiter:innen persönliche Stärken entfalten und weiterentwickeln können. Dies wird zum einen im Bereich von internen und externen Fortbildungen deutlich, als auch bei



regelmäßigen Personalgesprächen. Hier werden individuelle Zielvereinbarungen getroffen. Innerhalb des direkten Kolleg:innenkreises findet die Reflexion von Angeboten und Arbeitsweisen statt.

Einmal im Jahr finden in der Kindertageseinrichtung Belehrungen zu

- Allgemeine Geschäftsbedingungen,
- Datenschutz,
- Aufsichtspflicht,
- Erste Hilfe,
- Brandschutz,
- Hygiene- und Infektionsschutz,
- Lebensmittelhygiene,
- Sicherheit und Schutz,
- EDV und Medien statt.

Jede/r neue/r Mitarbeiter:in bei Dienstantritt eine Hygiene- und Infektionsschutzbelehrung durch das örtliche Gesundheitsamt und den Masernschutz nachweisen. Um die Sicherheit und die Gesundheitsförderung in unseren Kindertageseinrichtungen für Kinder, Erziehungsberechtigte und pädagogische Fachkräfte gewährleisten zu können, nehmen wir regelmäßig an Seminaren unseres Kooperationspartners, der Unfallkasse Baden-Württemberg, teil. Sie bildet in jedem Team Ersthelfer aus, die namentlich in einem Aushang in jeder Kindertageseinrichtung erwähnt werden.

Zusätzlich haben wir Sicherheitsbeauftragte, Spielplatzprüfer, Brandschutzhelfer und eine Datenschutzbeauftragte in der Organisation (Büro).

Öffentlichkeitsarbeit

Unser Ziel ist es, im Interesse der Kinder und Erziehungsberechtigten für flexible Betreuungsmodule und hohe Qualitätsstandards bei der Betreuung, Bildung und Erziehung zu werben. Es sind regelmäßig Berichte in der Zeitung oder Mitteilungsblatt, es gibt einen Tag der offenen Tür oder die Homepage bietet eine große Plattform an Informationen für alle Kindertageseinrichtungen der Vielfalt für Kinder gGmbH.

Kindergartenordnung

In unserem Qualitätshandbuch „Findus“ haben wir die Belehrungen wie z. B. Aufsichtspflicht, Brandschutz, Datenschutz, Hygienevorschriften etc. verschriftlich. Dieses Handbuch wird ständig aktualisiert und angepasst. Der Ablauf bei Krankheiten, Impfschutz, Zeckenschutz können Sie den Vertragsanlagen entnehmen. Weitere Informationen und Richtlinien finden Sie in unseren AGB und auf unserer Webseite. Dort können Sie auch die Preisliste und die Schließzeiten jederzeit nachlesen.

Qualitätssicherung | Weiterentwicklung

Die Qualitätsentwicklung befasst sich als Bestandteil der Organisationsentwicklung mit der Verbesserung der Qualität von pädagogischen Haltungen, Arbeitsabläufen und Kooperationen. Grundvoraussetzungen für eine erfolgreiche Qualitätsentwicklung sind die Bestimmung der zu verbessernden Aspekte in der



Kitaarbeit sowie eine vollständige Zusammenfassung des Ist-Zustandes. Qualitätsentwicklung ist ein immer wiederkehrender Prozess, welcher sich nicht abschließen lässt, da wir davon ausgehen, dass Verbesserung immer möglich ist. Das heißt, eine gute Qualität kann noch besser entwickelt werden.

Durch das Verstehen der Qualitätsentwicklung als Prozess werden weniger Standards festgeschrieben, wir sehen diesen Prozess als „Offensein für Neues“.

So gilt es für uns, im Qualitätsentwicklungsprozess immer die Qualität im Gesamten zu betrachten. Wir sind gut - das können wir feiern, UND wir wollen noch besser werden, und das feiern wir auch! Qualitätsentwicklung entsteht nicht aus dem Mangel, sondern aus der Freude an der Weiterentwicklung.

19. Verpflichtung zu § 47 SGB VIII und § 45 Abs. 2 SGB VIII

Wir verpflichten uns als Träger eine ordentliche Buch- und Aktenführung sicherzustellen. Dies betrifft alle Geschäftsvorgänge und die datenschutzgerechte einrichtungsbezogene Aufbewahrung bis zu fünf Jahren unserer Unterlagen. Wir arbeiten diesbezüglich mit einem unabhängigen Steuerbüro und einer Unternehmensberatung zusammen.

Die Zuverlässigkeit unseres Handels stellt für uns eine Selbstverständlichkeit dar. Der Kinderschutz wird in einer eigenen Schutzkonzeption nicht nur dokumentiert, sondern sichergestellt. Hierzu werden insbesondere die Prävention, unser Personal, eine einrichtungsspezifische Risiko- und Potenzialanalyse und die Intervention in den Vordergrund gestellt – ohne alle anderen Punkte zu vernachlässigen.

Regelmäßige Aus-, Weiter-, und Fortbildungen sind Gegenstand eines jeden Jahres.



20. Weiterentwicklung und Qualitätssicherung unserer Krippe

Die Qualität und Reflektion der pädagogischen Arbeit ist für uns eine „goldene Regel“. In regelmäßigen Teambesprechungen reflektieren wir den pädagogischen Alltag und planen Projekte und Veranstaltungen. Jährlich finden zwei pädagogische Nachmittage statt, die für die Konzeptentwicklung und die Evaluation unserer pädagogischen Arbeit genutzt werden.

Wir besprechen und reflektieren im Rahmen der Qualitätssicherung unter anderem Themen wie Jahresplanung, Feste, pädagogische Arbeit mit den Kindern, Elternarbeit und Teamentwicklung. Unser Qualitätsleitfaden „Findus“ ist in jeder Kindertagesstätte vorhanden und hat Bestand. Stets wird daran weitergearbeitet und die Qualität überprüft, weiterentwickelt und gesichert. Außerdem gibt es zweimal im Jahr die Möglichkeit an Schulungen zu unterschiedlichen Themen teilzunehmen. Gemeinsam tauschen wir im Team neues Wissen aus und reflektieren, welche Anreize und Ideen wir für uns und für die Arbeit daraus entwickeln.

21. Schlusswort

Liebe Erziehungsberechtigte,

es freut uns, dass Sie sich für unsere Kinderkrippe und unsere Konzeption interessieren. Die Konzeption bietet Ihnen einen Einblick über unsere Arbeit in der Krippe, bei dem wir Ihre Kinder ein Stück ihres Lebenswegs mit begleiten und ihnen dabei helfen, die Grundsteine ihrer Persönlichkeiten zu entwickeln. Dabei sollen sie sich glücklich und geborgen fühlen. Wir wünschen uns ein vertrauensvolles Miteinander und Zeit für Begegnungen und Austausch. Unsere Konzeption regt uns aufs neue immer wieder an uns Gedanken zu der pädagogischen Arbeit zu machen und uns weiterzuentwickeln. Vielen Dank an alle, die uns bei der Erarbeitung dieser Konzeption zur Seite standen. Ein großer Dank geht an unseren Träger und Kolleg:innen, die uns tatkräftig unterstützt haben. Ein weiteres Dankeschön geht an Sie als Erziehungsberechtigte für Ihr Interesse an unsere Konzeption. Wir hoffen, Sie konnten einen Einblick in unsere pädagogische Arbeit und unseren Alltag gewinnen.

Ihr Team aus Welschensteinach





22. Impressum

Herausgeber

Vielfalt für Kinder gGmbH

Markgrafenstr. 20, 79312 Emmendingen

Tel: 07641 . 96 27 619

E-Mail: kontakt@vfk.de

Verfasser

Kinderkrippenleitung und pädagogisches Fachpersonal

Quellenangabe

Alle Fotos dürfen datenschutzrechtlich in dieser Konzeption verwendet werden.

Fotocredit: famveldman, Adobe Stock

Urheberrecht

Die in diesem Dokument enthaltenen Bilder und Texte fallen unter das Urheberrecht, dessen Rechte beim Verfasser liegen. Diese sind vorbehaltlich der von beiden Parteien geschlossenen Vereinbarung vertraulich zu behandeln. Sie verpflichten sich daher, dieses Dokument weder ganz noch teilweise zu vervielfältigen und/oder an Dritte weiterzugeben, es sei denn, dies ist mit dem Verfasser schriftlich abgesprochen. Die Verwirklichung der Inhalte, Ideen, Gedanken und/oder Konzeptionen, ist nach vorheriger schriftlicher Zustimmung des Verfassers möglich.

